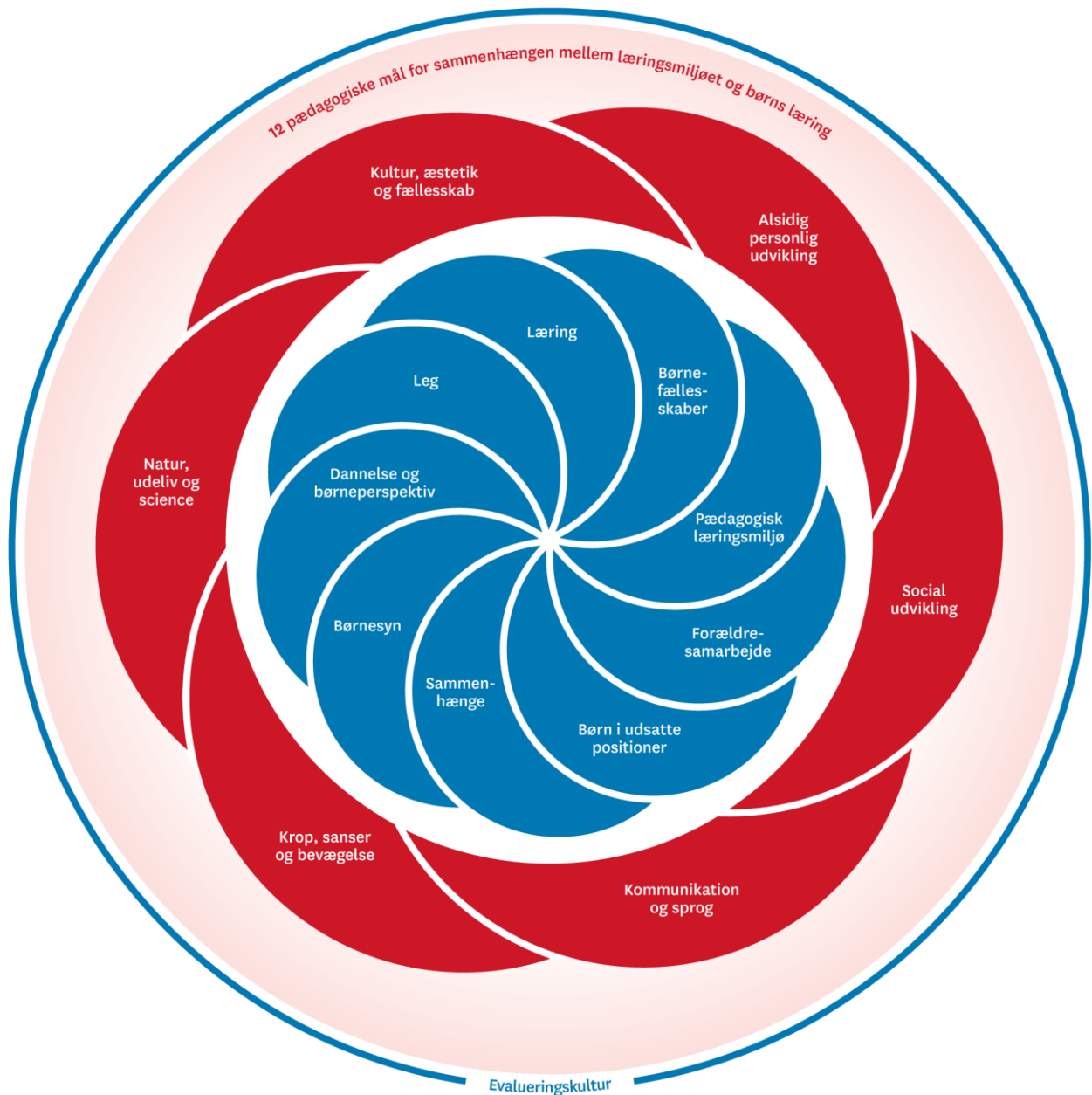


Pædagogisk læreplan for Den Flyvende Kuffert 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den Flyvende Kuffert



Den Flyvende Kuffert er en integreret selvejende daginstitution, under paraplyorganisationen Børneringen, for børn i alderen 0-6 år beliggende i Nyrnberggade 33 på Amager. Den Flyvende Kuffert er normeret til 48 vuggestuebørn samt 68 børnehavebørn hvoraf de 48 børnehavebørn er i vores udflytterbørnehave. Vi er fordelt på 4 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper. Vi har en by-børnehave Månen med plads til 20 børnehavebørn samt en udflytterbørnehave Stjernerne med plads til 48 børnehavebørn, som hver dag kører afsted til lokaler i Kobbelvænget i Brønshøj. Stjernernes lokaler i Kobbelvænget i Brønshøj er beliggende på en nedlagt skole ved Utterslev mose, som i 2011 blev renoveret. Stjernernes lokaler ligger i grøn fløj hvor de deler hus med fire andre institutioner, som de har fælles værksted og personalestue med.

Derudover har Stjernerne flere fælles arealer, med de 13 –16 institutioner som i alt er i Kobbelvænget F.eks. En Naturgrund med bl.a. bålplads og en stor muldvarpehøj, som om vinteren fungerer som kælkebakke, to gymnastiksale, samt en stor legeplads, med mange spændende aktiviteter.

Den Flyvende Kufferts bygning i Nyrnberggade er ejet af Børneringens fond og har gennem årene været igennem en del renoveringer. Den Flyvende Kuffert er en firetagers bygning, hvor alle børns garderober er placeret i stueetagen. Ved siden af garderoberne ligger husets hjerte, køkkenet, hvor vores fantastiske køkkendame sørger for fuld forplejning til alle børn. I stueetagen ligger ligeledes vores by-børnehave Månen i dejlige lokaler som blev gennemrenoveret i 2020. På første sal er der et bibliotek, krea-rum og tumlesal som alle børnegrupperne benytter. På første sal ligger Den Flyvende Kuffert personalestue. På anden samt tredje sal ligger vores 4 vuggestue grupper i dejlige lyse lokaler. I vuggestuen er stuerne aldersopdelt dvs. på 2 af stuerne er børnene fra ca. 10. mdr. til ca. 1½ år. På de 2 andre stuer er børnene fra ca. 1,5 – 2,10 år eller indtil de starter i børnehave.

Den Flyvende Kufferts udeareal består af legepladser rundt om hele huset samt på taget. Her har vi sandkasse, legehuse, 2 solsikke gynger samt en fuglerede gyng, 2 klatrestativer, rutsjebane, cykelbane med mere. På taget har vi fået etableret en legeplads med 2 trampoliner og 1 bakke som giver plads til god motorisk udfoldelse.

Den Flyvende Kufferts nærmiljø

Boligområdet som DFK ligger i er i disse år under en kæmpe forvandling. Børnenes forskellige kulturelle baggrunde gør at vi har en dejlig mangfoldighed, som vi bevidst arbejder med, og som er en integreret del af vores værdigrundlag og pædagogik.

Selv om institutionen ligger i et tæt bebygget område, er der mange muligheder for at komme til grønne nærrområder samt nærrområdets legepladser. Der er et kvarters gang til stranden og 10 min. til en dejlig legeplads i Lergravsparken. Her kan vi som personale benytte vores 3 Christiania cykler, klapvogne, børnebusser samt rejsekort til Metroen.

Den Flyvende Kuffert er inspireret af den norditalienske pædagogik Reggio Emilia og arbejder i det daglige pædagogisk ud fra denne ved at aldersopdele børnene samt følge barnets spor.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

I Den Flyvende Kuffert vil vi styrke og udvikle barnets kompetencer og skabe rammer for barnets unikke personlighed og vise dem deres plads i fællesskabet. Vi ser barnet som en aktiv medspiller der ud fra egne forudsætninger, kan vælge til og fra i de rammer vi skaber.

I Den Flyvende Kuffert ser vi det kompetente barn - alle er gode til noget - de kan og vil - og det skal udvikles ved at vi guider barnet på vej mod nye udfordringer og muligheder. Barnet skal guides og være i et miljø der er inspirerende. Vi ser børnene som aktører i deres eget liv. De udvikler sig i samspil med andre børn, og de omsorgspersoner de møder i deres dagligdag. Derfor skal vi som personale skabe rammer omkring barnet med udviklingsmuligheder tilpasset det enkelte barn.

Vi følger barnets spor. Vi som pædagogisk personale, bestræber os på at tilrettelægge de daglige aktiviteter ud fra, hvad børnene er optaget af. Vi tilrettelægger og tilpasser de pædagogiske læringsmiljøer ud fra det enkelte barns udviklingsstadiet, samt dets forudsætninger.

I Den Flyvende Kuffert møder barnet og dets familie imødekommende voksne. Vi hilser, smiler og møder barnet og familien med interesse, omsorg, nærvær og tillid. Vi tager udgangspunkt i hvor barnet er, og følger det spor barnet er på. Vi oplever at hvert enkelt barn er unikt og derfor rummer vi alle børn og deres behov.

Vi tager et fælles ansvar for, at barnet trives. Vi finder tid og overskud i hverdagen, så barnet altid føler at det får sagt ordentligt farvel om morgenen og bliver set og hørt.

I den Flyvende Kuffert tager vi udgangspunkt i det enkelte barns udviklingsstadiet.

Dannelse og Børneperspektiv:

Dannelse er en livslang proces, hvorigennem et menneske erhverver sig et bestemt indhold af viden, færdigheder og holdninger, som føres til dannelse af personligheden i den ønskede retning.

I Den Flyvende Kuffert har vi fokus på at alle børn skal høres, at barnet har en stemme og at alle børn skal være en del af et børnefællesskab, hvor det for det enkelte barn handler om at deltage, at være værdifuld i fællesskabet og samtidig lære at andre børn er værdifulde.

Som personale anerkender vi barnets perspektiv og handling, som en del af barnets almene dannelsesproces. Vi er som personale nysgerrige på det enkelte barns tanker, følelser samt deres perspektiv. Dette betyder, at personalet er nysgerrige på barnets intentioner og ikke udelukkende på dets handlinger.

Vi er som personale med til at skabe rammer for barnet, når vi er tydelige og guider barnet i dets udvikling, læring og dannelse. Vi giver plads til at barnet kan udtrykke sig, og at det føler sig set og hørt. Vi støtter barnet i at mangfoldighed er en styrke og arbejder ud fra en forståelse af det enkelte barns individuelle behov, udfordringer, kompetencer med mere. Når vi som personale er nysgerrige og inddrager barnets perspektiv giver det ny indsigt i barnets verden. Vi er her bevidste om at det er børneperspektivet som skal være afgørende for hvordan vi arbejder og danner læringsmiljøer. Dette gør vi bl.a. ved at følge barnets spor og være nysgerrig på hvad barnet er optaget af.

Leg:

Vi anerkender legens store betydning for barnets læring og udvikling og finder det derfor vigtigt, at vi giver tid og plads til denne. Legen fremmer bl.a. fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Den spontane leg er barnets naturlige måde at bearbejde sine indtryk og oplevelser på samt tilegne sig en forståelse af omverdenen. Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med og for, at legen udvikler sig positivt for alle børn. Legen har betydning for udvikling af sociale, sproglige og motoriske færdigheder. Gennem legen udvikler barnet sig personligt samt lærer at dele og samarbejde. Leg stimulerer sanserne og giver barnet erfaring om sig selv og andre mennesker.

De sociale kompetencer udvikles især gennem den frie og børnestyrede leg, da det er der børnene er "dem selv" og oplever minimal voksenstyring. Vi giver derfor plads til den frie børnestyrede leg i DFK som en kontrast til de voksenstyrede aktiviteter og praktiske opgaver. Vi kan som voksne her se og observere børnenes sociale kompetencer i deres naturlige form. Legen er en af de platforme hvor barnet kan afprøve forskellige roller og prøve at sætte sig selv i andres sted. Barnet kan i legen lære sig selv at kende. Man kan afprøve forskellige ting både lege/materialer, som de voksne har præsenteret. Man finder ud af hvad man må og ikke må i samspil med andre. I legen som børnene selv sætter i gang, der hjælper og guider vi børnene, så legen har mulighed for at være et socialt samspil med andre. Vi kan hjælpe de børn som har svært ved at komme ind i en leg, vi kan guide og sætte ord på, så legen har mulighed for at fortsætte og udvikle sig, og det bliver en succesoplevelse for alle børnene i legen. De lege, vi som voksne rammesætter, har blandt andet til mål at udvikle relationerne børnene imellem, og få børnene til at trives i deres rolle, prøve nye roller og sociale kombinationer, og give børnene oplevelsen af at være med. Gennem disse erfaringer udvikler barnet solide sociale og personlige kompetencer og ofte dybe venskaber.

Læring:

Relationerne mellem børn og voksne er af stor betydning for den læring barnet optager. Vi lærer sammen og den fælles læring skaber fælles erindring. At øve sig er en del af læreprocessen og den voksne understøtter barnets refleksion over egen læring. Hele dagen er et stort læringsrum – både sammen med voksne og sammen med andre børn. Den voksne har en bevidsthed om at der er læring i alt. Barnet inddrages i de daglige rutiner – eksempelvis ved måltidet og garderobesituationen. Der skabes inspirerende læringsmiljøer, der understøtter barnets egen nysgerrighed og undersøgende tilgang. De voksne følger børnenes spor og bygger videre på dette

Børnefællesskaber:

Vores forståelse af et børnefællesskab lægger sig tæt op ad begrebet inklusion og forståelsen af en inkluderende pædagogik. Det handler om børns indbyrdes relationer, om børnegrupper og hvordan disse kan udforme sig på forskellig vis i en daginstitution som DFK, hvor der er plads til alle.

Målet med at arbejde med børnefællesskaber er at styrke det enkelte individ i en større social og kulturel sammenhæng. Igennem institutionens hverdag, hvor der er mange børn samlet i et pasningstilbud, skal det enkelte individ gives mulighed for at bidrage og føle sig som en aktiv del af fællesskabet ud fra egne forudsætninger. Vi mener, at dette bærer vejen for en god trivsel, hvor børns læring og udvikling udfoldes optimalt.

Et børnefællesskab består af mindst to individer, hvor nogen er sammen om noget. DFK tilbyder sine børnegrupper mange forskellige former for fællesskaber i hverdagen, hvor børnene blandt andet deltager i daglige samlinger og målrettede aktiviteter. I DFK er vi inspireret af pædagogikken Reggio Emilia og arbejder pædagogisk med aldersopdelte børnegrupper. Med et fagligt og velovervejet pædagogisk perspektiv, hvor børnegruppen tilgodeses i mindre tilpassede grupper, er hensigten at skabe et endnu bedre miljø for et veludviklet børnefællesskab som gavner den enkelte.

Vi arbejder bevidst inkluderende på, at alle børn får en oplevelse af at være en del af fællesskabet og sørger for at hverdagen tilrettelægges så børnene får små sikre succesoplevelser. F.eks. arbejder vi i små voksenorganiserede grupper for at styrke relationerne børnene imellem. Vi er bevidste om vores position i forhold til at gå foran, bagved eller ved siden af barnet i hverdagens aktiviteter. Har vi et barn, som vi oplever, ikke er en del af fællesskabet hjælper vi barnet ind i legen og giver barnet støtte og strategier til, hvordan det hensigtsmæssigt kommer ind i fællesskabet. Om morgenen møder alle ind i vores store køkkenalrum så børnene får kendskab til hinanden og mulighed for at indgå i relationer på tværs. Ligeledes bliver alle voksne i huset kendte for alle børn. Vi inspirerer til fælles leg f.eks. ved at starte en leg sammen med børnene og trække os, når vi mærker, at alle er med. Børnene leger ofte videre sammen.

Vi mener at engagerede forældre kan være med til at bidrage positivt til et godt børnefællesskab i DFK. Det er vigtigt at have et godt voksenfællesskab mellem institution og forældre, for dette er et af fundamentene for at kunne danne et godt og endnu stærkere.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Læringsmiljøet i Den Flyvende Kuffert:

Et læringsmiljø i sig selv, foregår ikke i et afgrænset tidsrum, men favner alle situationer, rutiner, lege og aktiviteter gennem hele dagen. Læringsmiljøet er både fysisk og psykisk betinget. Der skal altså være fokus på hele dagens læringsmiljøer og de voksne har en afgørende rolle for at tilrettelægge stærke læringsmiljøer og selv være læringsmiljøer. Leg og læring hænger uadskilleligt sammen og legen er derfor grundlæggende for læringen for vores 10 mdr. – 6. årige børn. Det er i børneperspektivet at de voksne skal tage deres udgangspunkt, når de skal udvikle læringsmiljøet gennem dagen.

I vores dagligdag ønsker vi at skabe fleksible læringsmiljøer, som kan justeres i forhold til den aktuelle børnegruppe. Dette opnår vi ved at vi, både inde og ude, indretter vi os efter hvordan vi ser vores børnegruppes leg. I vores institution er legetøjet tilgængeligt og i børnehøjde og der er skabt små kroge til den uforstyrrede leg samt mulighed for at tumle og udfordre motorikken. Der forefindes læringmateriale på væggene, som både har et læringspotentiale eller er kreativt udarbejdet af barnet selv.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Den Flyvende Kuffert vægter vi et godt forældresamarbejde meget højt. Forældrene er dem, der kender deres børn allerbedst og derfor den vigtigste samarbejdspartner for os. Derfor bestræber vi os på, så vidt muligt, at have en daglig dialog med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling. Et godt forældresamarbejde er forudsætningen for barnets trivsel, tryghed og dermed læring og udvikling.

Denne dialog er vigtig, da det omhandler barnet her og nu, ligesom den er en vigtig brik i etableringen af et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og institution. Et par måneder efter barnet er startet i vuggestue eller børnehave, holder personalet trivselssamtale med forældrene, hvor de snakker om barnets start i institutionen, dets trivsel og udvikling og fremtidige samarbejde mellem personalet og forældrene.

Derudover har vi også 1 planlagt forældresamtale om året i løbet af barnets tid hos os, hvor vi har tid til, i fællesskab, at komme hele vejen rundt om barnet. Derudover er der altid mulighed for ekstra samtaler hvis man, enten som forældre eller institution oplever et behov for dette.

Alle børn i børnehaven bliver sprogtestet, når de er 3 år og her bliver hjemmene inddraget ved at modtage et skema, som skal udfyldes vedrørende barnets sprog i hjemmet. I forbindelse med skolestart for skoleøgende børn, holder vi en samtale med forældrene i forhold til samarbejdet omkring børnenes skoleparathed.

Vi forventer, at forældrene benytter KBH barn i dagligdagen og holder sig opdateret i forhold til den daglige information læser opslag/nyhedsbreve m.m. og at de interesserer sig for, hvad der sker i vuggestuen/børnehaven, så vi kan samarbejde om, hvordan barnet kan indgå i det store fællesskab. Børnene er forældrenes ansvar, og pædagogen har det faglige medansvar.

I Den Flyvende Kuffert afholdes et årligt forældremøde som afholdes i plenum, hvor vi kan have et oplæg om et relevant, pædagogisk emne, eller på de forskellige stuer med et fælles indhold. På forældremødet i efteråret er der ligeledes valg til Den Flyvende Kufferts forældrebestyrelse. Denne består af 7 forældrepræsenter, to medarbejderrepræsenter samt lederen af Den Flyvende Kuffert. Bestyrelsen er talerør og bindeled for og mellem Den Flyvende Kuffert og forældregruppen.

Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde løbende. Dette kan forældrene følge med på via KBH Barn. I DFK holder vi forskellige arrangementer for forældre og børn, en gang om året sommerfest samt en juleklippe-klistre-dag.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Den Flyvende Kuffert er vi meget opmærksomme på, at det er særligt vigtigt at børn i udsatte positioner har mulighed for at deltage i sociale fællesskaber, hvor de oplever at høre til, og hvor de kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær. Alle børn skal have mulighed for at knytte relationer med den rette støtte fra de voksne, f.eks. hvis et barn har svært ved at indgå i en legerelation, opstiller vi som voksne en leg med udgangspunkt i barnets stærke sider. På den måde bliver der skabt et fælles tredje hvorigennem fællesskabsfølelsen og relationerne børnene imellem opstår.

I Den Flyvende Kuffert arbejder vi ud fra et anerkendende, ressourceorienterende og inkluderende perspektiv (ICDP), Vi arbejder med at se bagom barnets handlinger og i stedet forstå dets handlinger, samt at tydeliggøre dette i børnegruppen.

Vi tager afsæt i barnets nærmeste udviklingszone (NUZO), når vi støtter, guider, vejleder barnet, men også i planlægningen af daglige aktiviteter og gruppesammensætninger.

Hvis det udsatte barn ikke har adgang til børnefællesskabet, så skaber vi som voksne nye inkluderende fællesskaber, hvor det har bedre forudsætninger for deltagelse f.eks. ift. interesse, egenskaber osv. Vi laver mindre grupper, da det giver de bedste betingelser for trivsel, dannelse og udvikling hos barnet, da nærværet og kontakten imellem barn og voksen er større og tættere. Gode relationer er altafgørende.

Den voksne er en positiv rollemodel, der tydeligt guider og viser vejen i dagligdagen i den frie leg og i strukturerende aktiviteter.

I samarbejde med forældrene afdækkes de udfordringer, der er omkring det udsatte barn. I et fællesskab fastsættes og afprøves rammerne, tiltagene og de fremadrettede handlemåder. Har barnet yderligere behov for hjælp ansøges om support fra det tværfaglige team.

Vi har forskellige Tværfaglige grupper, som vi kan sparre med, selvfølgelig i samarbejde med barnets. Forældre eksempelvis sundhedsplejerske, talepædagog, støttepædagog og psykolog. I samarbejde med det tværfaglige team kan vi blandt andet udarbejde DPU, handleplan med mere som skal understøtte og hjælpe ift. Barnets udfordringer. Personalet på stuen har dermed den nødvendige viden, forudsætning og opmærksomhed på at møde barnet i nærmeste udviklingszone og med anerkendelse, forståelse og guidning i forhold til barnets udfordringer.

I

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Overgang fra børnehave til skole

I Den Flyvende Kuffert er en af vores opgaver, i samarbejde med forældrene, at hjælpe barnet til selvstændighed, selvhjælpenhed samt indgå i de sociale relationer med mere for at være med til at give barnet robustheden til skolelivet. Vi arbejder med at skabe sammenhæng gennem barnets institutionsliv som giver den røde tråd. Fra barnet starter i vuggestuen til det starter i skolen. Vi har særlig fokus på, at alle overgange bliver gode: hjem/vuggestuen, vuggestue/bh, bh/KKFO og skole. I Den Flyvende Kuffert tilrettelægger og skaber vi inkluderende fællesskaber, der tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og dets NUZO. Her øver vi ting som at; vente på tur, turde stå frem, være en god ven, modtage en kollektiv besked, fastholde opmærksomhed. Dette vægtes meget højt, da det er gode og vigtige kompetencer at tage med sig i skolen. Vi arbejder med ”Fri For Mobberi”, som er en af de genkendelige arbejdsredskaber der også bruges i skolen. Vi arbejder fra 1 januar og indtil den 1. maj mere intensivt med førskolegruppen. Dette giver børnene det sidste inden skolestart. Det er vigtigt for os, at vi sender velforberejdede og parate børn videre, når tiden som børnehavebarn er ved at rinde ud. For at give de kommende skolebørn et indblik i hvad der venter dem når de skal starte i skole og hermed give dem en harmonisk overgang til skole, samler vi dem i en gruppe. Vi har valgt at ikke bruge betegnelsen skolegruppen. Dette er af hensyn til de børn, som skal evt. skoleudsættes.

De ældste børn i børnehave vil være i en gruppe som vi kalder for store gruppen. Fra 1. januar og frem til 1. maj vil der være mere fokus på skolesøgende børn.

Pædagogen som er tilknyttet gruppen, vil være ansvarlig for tilrettelægge arbejdet med gruppen.

I efteråret afholdes forældresamtaler ift. Skoleparathed. I samarbejde med forældrene udfyldes vidensoverdragelsesskema på barnet. Barnet skal have så godt et ordforråd, at det kan indgå i dialog med andre og skal kunne tale rent. Det skal være interesseret i at klassificerer / grønsager osv. Begreber som foran/bagved osv.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I Den Flyvende Kuffert tænker vi, at det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal indbyde til inspiration, motivation, udfordring og kreativitet hos barnet. Vi ser disse som betydningsfulde miljøer, der skal arbejdes med hele tiden ift. børnegruppens skiftende sammensætning og behov. Vi ønsker at være nysgerrige på barneperspektivet, sådan barnet får oplevelsen af, ”Dette er også mit sted, her er rart at være, her har jeg som barn indflydelse i hverdagen.

Det fysiske børnemiljø: - Den Flyvende Kuffert har god fysisk plads både inde og ude. Dette skaber gode betingelser for at skabe forskellige læringsrum og dermed mange forskellige typer af lege og aktiviteter. -Vi

arbejder med "rum i rummet", sådan børnene får forskellige muligheder for fordybelse. Dette er en dynamisk proces, idet den hele tiden tilpasses børnegruppens behov for f.eks. fordybelse, motorisk udfoldelse, kreative og eksperimenterende processer, forskellige rollelege osv. -Vi er ude dagligt og prioriterer uderummet højt. I Den Flyvende Kuffert kan vi tilbyde børnene 3 forskellige legepladser. En hyggelig legeplads på forsiden af huset som rummer små gynger, legestativ med rutsjebane, stor sandkasse med 2 integrerede legehuse samt bakke til at udfordre motorikken. På bagsiden af huset har vi legepladsen som vi kalder vores cykel/bil tema legeplads som rummer endnu et legestativ som er for de lidt større børn, en fugleredegynge samt en legebil og et værksted. Her er også etableret cykelbane på asfaltbelægningen

Det psykiske børnemiljø: I Den Flyvende Kuffert arbejder vi med ICDP. De voksne er bevidste om, at de har ansvaret i relationen. De skaber en positiv og tryk stemning ved at udvise nærvær med øjenkontakt, smil, let berøring, delt opmærksomhed, interesse, guidning osv. -Vi arbejder med accept af forskelligheder, da alle skal have en plads i fællesskabet. -Vi er særlige opmærksomme på børnenes indbyrdes samspil og sprogbrug, da vi er af den overbevisning, at sprog skaber virkelighed. Vi opdeler dagligt børnene i mindre grupper b.la. med henblik på at skabe et lavere støjniveau, mere nærvær og bedre forudsætning for leg, læring og udvikling for det enkelte barn. Vi har en god normering, der gør, at der altid er tilgængelige voksne i nærheden.

Det æstetiske børnemiljø: I Den Flyvende Kuffert er vi opmærksomme på at institutionens indretning, udsmykning og atmosfære både skal være; -Imødekomende: Hyggeligt og overskueligt -Stemningsskabende: f.eks. rolig belysning ved morgenmaden og højtlesning, eller dansemusik i motorikrummet, duften af nybagte boller osv. -Inspirere og afspejle børnenes hverdag: Tilgængelige materialer, børnenes produkter hænges op. Vi tænker, at alle barnets sanser skal stimuleres i løbet af dagen, da barnet først og fremmest forstår verden ud fra kroppen. Derfor skabes der forskellige læringsrum, hvor barnet har mulighed for at eksperimentere med de ydre sanser (se, smage, høre, lugte, føle) og de indre sanser (muskelled, balance) F.eks. når de hjælper med at bage, maler, leger med mudder, dufter boller, danser osv.

Børneperspektivet: -Børnene inddrages i hverdagens praktiske gøremål og har medindflydelse på dagens indhold f.eks. indhold i samling (yndlingssange, lege osv.) ideer til aktiviteter, lege, osv.

I Den Flyvende Kuffert benytter vi os også af i Mary fondens forebyggende anti-mobbe-program "Fri for Mobberi" i det pædagogiske arbejde, der bygger på værdierne tolerance, respekt, omsorg og mod

De seks læreplanstemaer



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For det pædagogiske personale i Den Flyvende Kuffert handler dette læreplanstema bl.a. om at møde barnet lige der hvor det er, og føre barnet videre til nærmeste udvikling på en nærværende, tryk, anerkende og ligeværdig måde. Personalet møder børnene i børnehøjde, vi sikrer at alle børn – uanset alder, køn m.m. bliver udfordret ud fra zonen for nærmeste udvikling. Her bliver barnet mødt af voksne, som er opmærksomme på at tilpasse udfordringer, være inspirationskilder, at de voksne har tålmodighed og at de voksne skaber medindflydelse for barnet. Dette gøres bl.a. for at sikre alle børnene får en følelse af at høre til i Den Flyvende Kuffert, at de har en værdi og en betydning i sig selv og hverdagen, samt at de har indflydelse på egne muligheder, identitet og selvværd. Vi tænker at det enkelte barns muligheder, skal styrkes positivt, for at få et stærkt jeg. Sammen med forældrene kan vi være med til at skabe denne personlige udvikling for barnet, da vi kender barnet. Vi kender dets ressourcer, svagheder, muligheder og vi samtaler indbyrdes undervejs, så vi sikrer barnet bliver mødt respektfuldt og med fælles forståelse for kerneopgaven. I Den Flyvende Kuffert arbejder vi dagligt i mindre alders opdelt grupper. Dette ud fra den pædagogiske tanke at vi følger barnets spor samt nærmeste udviklingszone så vi bedre kan favne det enkelte barn, når barnet er i en sammenhæng som giver mening.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Flyvende Kuffert tænker vi barnets sociale udvikling som værende en kompetence som konstant er i udvikling, og vi arbejder systematisk på at barnet oplever at høre til/være en del af et fællesskab. Det er både fællesskaber som er voksen styrede, men ydermere også fællesskaber som barnet selv er opsøgende på. Vi oplever børnene tage del i mange forskellige fællesskaber igennem hverdagen hos os. Nogle er store andre små, nogle børn er på sidelinjen i legen – men børnene fornemmer at høre til. Senere i legen eller når barnet føler sig robust nok til det, så deltager det også aktivt i det store fællesskab. Det pædagogiske personale har øje for store/små fællesskaber, inklusion og arbejder aktivt, i samspil med forældrene, om dette. Som nævnt tidligere opdeler vi ofte børnene i små grupper, og også her handler det om at kende børnene godt, så opdelingen giver mening og mulighed for positiv udvikling. Børnene spejler sig i hinanden – og i de voksne – og derved får de en fornemmelse for det de kan og det andre kan, de oplever vi har forskellige udgangspunkter og de oplever at have en relation – en ven. Vi er opmærksomme på om alle børnene har en ven. Vi laver målrettet arbejde så barnet oplever en følelse af at være en del af et fællesskab, og er medskabere til at få opbygget et venskab/fællesskab. Vi oplever, at alle børn har en plads i fællesskabet.

Det pædagogiske personale anerkender barnets følelser ved at se, mærke og fornemme barnet, vi italesætter oplevelsen følelsesmæssigt over for barnet, men også overfor de børn som er tæt på barnet, og vi justerer os efter det. Vi arbejder på, at barnet får en oplevelse af at blive forstået sprogligt, følelsesmæssigt og empatisk. Det kan være svært for mange børn at kunne sætte sig i den andens sted, men vi oplever, at når de voksne er rollemodeller, og italesætter det børnene oplever, ser vores ansigtsudtryk, og hører hvordan vi samtaler med hinanden, så smitter det positivt af. Vi forsøger at have større fokus på de positive følelser end de negative, da vi tænker ”man bliver det man hører”. Ydermere tænker vi barnets robusthed også er en væsentlig del af den sociale dannelse. Da vi efter noget tid får et tillidsfuldt og trygt forhold til

børnene og derved lærer børnene rigtig godt at kende, ved vi også hvordan børnene trives, og hvem der skal skubbes lidt til ift. robusthed. Vi arbejder aktivt på måden man begår sig, hvordan man siger til/fra og hvordan man kommer igennem en konflikt på en positiv måde.

Det er de voksne som har ansvaret for det pædagogiske arbejde i hverdagen, og det er de voksne som skaber rammerne, da det skaber forudsigelighed og tryghed for børnene, men børnene har mulighed for medindflydelse på hverdagen hos os, de kan tage medejerskab, har demokratisk medbestemmelse og de kan bidrage til hverdagen.

Kommunikation og sprog



”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når det pædagogiske personale arbejder med kommunikation og sprog både i vuggestuen og børnehaven, er vi opmærksomme på alle børns sprog. Vi oplever alle børn har et sprog og forsøger at gøre sig forståelige enten verbalt eller nonverbalt. Det er meget individuelt hvad barnet kan, og det pædagogiske personale bruger forskellige strategier til dialogen. Ved de yngste handler det meget om det impressive sprog, kropssproget og babytegn, med tiden bliver det mere ekspressivt. Både i vuggestue og børnehave er vi bevidste om at ord skaber virkelighed og forståelse for sig selv og hinanden. Personalet sætter ord på det der sker i hverdagen omkring barnet i de daglige rutiner og i børnenes lege. Vi vægter både de følelsesmæssige begreber og tanker, sætter ord på handlinger, det vi ser og sætter ord på det vi oplever igennem dagen, vi guider handlinger sprogligt og vi skaber nye forbindelser til nye ord. Når vi har pædagogiske forløb, bruger vi fokusord. Derved lærer børnene nye ord, får forklaringer, vi fører samtaler med barnet.

Vi er bevidste omkring, at de voksne er rollemodeller, og vi er tydelige i dialogen med barnet. Vi samtaler i et tempo barnet kan følge med i, vi kender barnets zone for nærmeste udvikling og skaber udvikling derfra, herudover er vi tydelige og har øjenkontakt med barnet i dialogen. Vi bruger forskellige teknikker til kommunikation og sprog; bl.a. dialogisk læsning, rim og remser, spil, læser og synger, laver sproglige gentagelser, laver mundmotorik samt illustrationer for at tydeliggøre handlinger/aktiviteter, bevidsthed omkring turtagninger i dialogen. Vi er opmærksom på de fem turtagninger i dialogen, betydningen af HV- spørgsmål og naturligtvis en viden om at alle børn lærer forskelligt og i forskellige tempi. Der bliver skrevet på Kbh. barn hver dag, så forældrene kan støtte op om den sproglige del i hjemmet, når de læser hvad deres barn har lavet i løbet af dagen. I Den Flyvende Kuffert anvender vi Rambøll materialet til sprogvurderinger, så vi kan følge barnets sproglige udvikling. Sprogvurderingerne sikrer os, at vi kommer omkring alle børns sprogligeudvikling og dermed er opmærksomme på en eventuel særlig sproglig indsats.

Krop, sanser og bevægelse



”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

I Den Flyvende Kuffert stimuleres og inspireres børnene til at bruge kroppen, at kende kroppen og have bevægelsesglæde. I Den Flyvende Kuffert har vi en tumlesal som inviterer til fysisk aktiv leg og bevægelse indenfor grovmotorikken. Rummet har forskellige grovmotoriske redskaber eksempelvis puder, madrasser, rutsjebane, balancebom klatrevæg med mere. I tumlesalen er får børnene mulighed for at mærke den vilde motoriske leg, lære egen styrke, mod og grænser samt fornemme vennernes. Tumlesalen bruges både af børnene i vuggestuen og børnehaven, derudover inviterer de øvrige rum til forskellige motoriske udfordringer. I krea-rummet bliver det finmotoriske udforsket. Indretningen i rummene giver anledning til at barnet skal have lyst til at bruge rummets muligheder, de skal vise hvad barnet kan i rummet, rummene har personlige udtryk af børnenes kreative tiltag.

Det pædagogiske personale har en fornemmelse for hvad der er visuel støj, hvad der giver mening for dagen og hvad der inspirerer børnene til leg og deltagelse. Derudover er barnets zone for nærmeste udvikling også i spil, når vi taler og arbejder med krop, sanser og bevægelse. Vi bruger også vores forskellige indrettede legepladser hvor vi har en motorisk legeplads på taget af Den Flyvende Kuffert. Her er legepladsen indrettet med trampoliner, en bakke samt store legoklodser. Vi ser bevægelse som en del af hverdagen, hvor alle børn får brugt deres krop, på en legende og motiverende måde. For at børnene får bevægelsesglæde, er vi som voksne rollemodeller, og vi viser vejen for kroppens muligheder. På denne måde kan barnet spejle sig i os og de øvrige børn og få lyst til at forsøge. Vi oplever børnene har stor lyst til at bruge kroppen aktivt. Vi tænker motorik er med til at skabe forbindelse mellem sprog og barnets sociale udvikling, og at legen har en afgørende faktor for den positive udvikling af krop, sanser og bevægelse. Ydermere ved vi, hvor står betydning det har for bl.a. barnets selvtillid når ting lykkes, derfor er personalet særligt optaget af selvhjulpen hed og arbejder med det dagligt. Vi tænker, at når barnet har tillært sig en færdighed og den er blevet automatiseret, så har bedriften lagret sig og barnet kan derefter bruge energi på noget nyt.

Natur, udeliv og science



”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Flyvende Kuffert har børnene en fornemmelse af udelivet allerede fra de er helt små. Børnene er ofte meget ude – i alt slags vejr – og vi oplever børn have lyst til at være nysgerrig og have interesse for at opleve naturens muligheder. Det pædagogiske personale er rollemodeller og træder ud i vejret med lyst og overtøj som afspejler årstiden. Vi følger årets gang, og bringer naturen ind, både det levende og naturmaterialer. Vi har bl.a. fulgt og passet haletudser, sommerfugle og set deres udvikling. Vi er undersøgende og nysgerrige på naturens muligheder sammen med børnene, vi bruger naturen som den inviterer til; er opsøgende og nysgerrig på de 4 årstider, leg udenfor, materialer fra naturen og bruger naturen som en motorisk og kreativ legeplads. Det pædagogiske personale skaber en nysgerrig tilgang til udelivet; Hvad kan vi finde af krible krable dyr på legepladsen. I vores udflytterbørnehave Stjernerne anvender vi bål hvor vi laver frokosten som kan bestå af suppe eller andet. Børnene er her med til at udførelsen af måltidet. Når børn og voksne er uden for Den Flyvende Kuffert for eventuelt at udforske naturen og udelivet, så vælger vi at bruge lokalområdet og dets muligheder. Vi kan tage til de nærliggende bemandede legepladser, til stranden, til kløvermarken, andre offentlige legepladser, en tur med metroen til at nå Amager fælled med mere. Når vi er ude, handler turen ofte om, hvad vi kan finde, bringe med hjem, og anvender det gerne i kreative processer. Vi har også en opmærksomhed på hvordan vi passer på naturen, i det daglige pædagogiske arbejde. Vi arbejder med respekt for dyr og planter, som en naturlig del af hverdagen.

Hverdagen bliver også brugt på at udforske nye ting og undersøge forskellige forhold. Vi er tit i det kreative hjørne hvor vi er nysgerrige på former, farver, let/tung, sne/vand, størrelser, flyde/svæve, talbevidsthed, brug af I-PAD, musik og andre medier. Vi har lavet pædagogiske forløb med vand, eksempelvis Vi tager udgangspunkt i børnenes nysgerrighed og med udgangspunkt i deres zone for nærmeste udvikling. Her udforsker og eksperimenterer vi sammen.

Kultur, æstetik og fællesskab



”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab

Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

For det pædagogiske personale i Den Flyvende Kuffert tænker vi, at alle børn har ret til at deltage i fællesskaber på lige vilkår med sine venner. I fællesskabet er der fokus på at alle har en værdi i sig selv og med sin egen form for deltagelse. Personalet sikrer via pædagogiske aktiviteter og observationer, at alle børn er med. Vi gør plads til den enkelte og skaber rum for alle børn, så de oplever at lykkes og have del i fællesskabet. Vi italesætter forskelligheder sammen med børnene, så de oplever, at det er ok – at være som man er. Vi skaber en bevidsthed om, at der er flere forskellige kulturer, normer, kompetencer og at vi ser forskellige ud. Børnene er nysgerrige på hinanden, og udviser forståelse for, at vi er forskellige. I Den Flyvende Kuffert er der bl.a. sange og sanglege for at åbne op for fællesskabet, og mulighed for at klæde sig ud og få ansigtsmaling på, og derved kunne sætte sig i en anden rolle. Vi er i kreative processer, og udsmykker huset med produkterne og andre materialer som bl.a. giver æstetisk og personligt præg, og vi viser herudover, at vi sætter pris på børnenes kreative sysler. Vi har en opmærksomhed på, at alle er nysgerrige på dagens processer og tager ejerskab overfor produktet, og at barnet fornemmer sammenhængen mellem processen og produktet.

Her hos os vægter vi de danske traditioner og normer. Vi holder påskefrokost, julefrokost, risengrødsdag, fastelavn og halloween m.m. sammen med børnene. Vi oplever at børnene ser frem til traditionerne, og vi kan fornemme på børnene at de med glæde husker traditionerne fra år til år. Personalet inspirerer børnene til at forstå sammenhængen ved at have særligt fokus på højtiden i perioden op til. De voksne er opmærksomme på at alle børn er deltagende, og at de får det optimale ud af det ud fra barnets zone for nærmeste udvikling. Ydermere har vi i Den Flyvende Kuffert andre traditioner såsom Luciaoptog, Klippe/klistre dag, sommerfest mm.

Evalueringsskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringsspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringsskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

>Skriv her.<

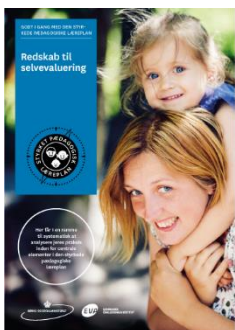
Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

>Skriv her.<

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Film introducerer indholdet i og illustrerer hovedpointer fra publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan*.



Forskellige tematiske materialer dykker ned i viden om et tema og giver inspiration til dialog og handling. Her er bl.a. materialer om evaluering af pædagogisk praksis, som understøtter en systematisk tilgang til det at evaluere.

Der offentliggøres løbende nye temaer.

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/omraade/dagtilbud



[Pædagogisk læreplan](#)

© 2019
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Socialministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC