

# Beskrivelse af praktikstedet

## Fælles praktikstedsbeskrivelse af Amager Netværk 2

Velkommen til din praktikperiode her i Amager netværk 2.

Vores Netværk består af 6 selvejende institutioner, tilknyttet forskellige paraplyorganisationer bla. Børneringen, FOBU, Assemblé og Gentofte Børnevenner. Institutionerne hedder Marengsen, Mælkevejen, Børnehuset Sundby Algård, Den flyvende kuffert, Det lille akvarie, Eksperimental institutionen og Børnehaven på Smyrnavej.

Vi er 7 meget forskellige institutioner, både store -og meget små, nogen integrerede og andre børnehaver, nogen af os har basispladser til børn med særlige behov, og det er endnu ikke alle som er praktikinstitution.

I Netværket har vi individuelt på institutionerne udarbejdet egen Ny styrkede Læreplan.

Netværket har en Netværksleder og hvert hus har Pædagogisk leder med ansvar for egen ledelse og økonomi.

I Ledernetværket hjælper, sparrer og støtter vi hinanden med at skabe bedst mulige rammer for alle medarbejdere og børn i institutionerne.

Praktikvejlederteamet ønsker at bestræbe sig på at netværkets studerende på sigt, vil få gavn af al den viden og de kompetencer vi har til rådighed i vores netværk – via fælles oplæg i Netværket.

Vores kerneopgave i Netværket er at bidrage til børns trivsel, udvikling, læring og dannelse så barnet har mod på livet, selv -og sammen med andre.

Vi arbejder i netværket ud fra fælles overordnede pædagogiske principper, som beskrives i nedenstående fælles praktikbeskrivelse for Amager Netværk 2.

Alt efter hvilken institution du skal i praktik i, vil du på praktikportalen kunne finde den enkelte institutions individuelle uddannelsesplan uploadet. (Pt. Er de undervejs)

Vi glæder os til at arbejde sammen med dig og give dig indsigt i den pædagogiske verden med alt det, der hører til, -samtidig glæder vi os til, at du som studerende vil kunne se på vores praksis med andre og nye øjne og måske bringe nyt og spændende ind i vores praksis.

I Netværket arbejder vi ud fra følgende pædagogiske dokumenter: Dagtilbudslovens §7 (formålsbestemmelsen), Den styrkede pædagogiske lærerplan, Københavns kommunes pejlemærker , <https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf>

# B. Uddannelsesplan

## Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	<p>Ud fra Dagtilbudslovens formålsparagraf (paragraf 7) arbejder vi med det 0-6-årige barns læring, trivsel, dannelse og udvikling på forskellige måder i netværkets forskellige huse.</p> <p>Vores fælles udgangspunkt er det enkelte barn og gruppen, -heraf tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis.</p> <p>Legen er for det lille barn grundlæggende i dets forståelse for -og opfattelse af verden og livet omkring sig. Med udgangspunkt i dette, skal den studerende i tæt samarbejde med praktikvejleder og andre kolleger være aktiv deltager i at planlægge, udøve, reflektere og evaluere over aktiviteter og den pædagogiske praksis.</p> <p>Den studerende skal igennem vejledning og daglig pædagogisk praksis tilegne sig viden om målgruppens udvikling, og om hvilke muligheder institutionens medarbejdere har for at stimulere barnets udvikling.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal gennem vejledning og pædagogisk praksis få kendskab til læreplanen og forvaltningens pejlemærker for kvalitet og udvikling i daginstitutionerne.</li> <li>• Den studerende skal i vejledningen orienteres om institutionens formelle forældresamarbejde.</li> <li>• Den studerende skal være/gøres bekendt med datalovgivning, tavshedspligten, underretningspligt og magtanvendelsescirkulæret.</li> </ul>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	<p>Vi evaluerer vores pædagogiske arbejde løbende, ved brug af forskellige redskaber. Sammen med praktikvejleder tilrettelægger den studerende, et fokus på den pædagogisk praksis, som han/hun ønsker at arbejde målrettet med.</p> <p>Den studerende kan frit hvilken metode der arbejdes ud fra. Ud fra det den studerende vælger at arbejde med, gøres der i vejledningen brug af faglige drøftelser og overvejelser til at se betydningen af disse valg.</p>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	<p>Vi dokumenterer vores pædagogiske praksis på forskellige måder. Vi sætter mål og arbejder løbende med målene gennem refleksion og sparring i institutionerne.</p> <p>For at den studerende kan øve sig og blive mere bevidst om betydningen af egen deltagelse i og med praksis, skal den studerende formulere hvad, hvorfor og hvordan han/hun udøver praksis.</p> <p>I samarbejde med praktikvejleder er der i vejledningen fokus på løbende evaluering af den studerendes daglige praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende skal til vejledning præsentere sin vejleder for sin valgte arbejdsmetode.</li> <li>• Til vejledning skal den studerende være i stand til at beskrive sin læring ud fra den valgte arbejdsmetode.</li> <li>• Den studerende planlægger et element af den pædagogiske praksis og reflektere over sin egen læring i det, samt bruger elementet til kollegial refleksion i personalegruppen, samt evaluering med vejleder.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerende deltager i personalemøder og stuemøder.</li> </ul>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Vi støtter den studerende og hjælper med at få øje på hvor muligheden for bevidst at arbejde med sundhed og sundhedsfremme er til stede.</p> <p>Vi arbejder fx ud fra en ramme omkring måltidet, hvor vi har fællesskabet og det enkelte barn i fokus. Den voksne er til stede, nærværende og opmærksom på barnets behov. Vores opgave er at facilitere måltidet og understøtte børnenes sociale samspil. Vi taler om madens form, smag, er det koldt, varmt, knaser det osv. Vi har fokus på børnenes selvhjulpenhed og støtter dem i udvikling af madmod, læring og dannelse.</p> <p>Ofte opstår der i dagens overgange og skift en naturlig mulighed for dialog om forskellige fænomener indenfor sundhed. Tegn på at dette sker, er når børnene selv ytrer sig omkring; at tage tøj af og på, vaske hænder, udtrykke sult, hjælpe hinanden med at sende maden rundt.</p> <p>På baggrund af den studerendes indsigt og viden om børns fysiske udvikling vil den studerende arbejde målrettet med et eller flere områder indenfor sundhed og sundhedsfremme i praktikken.</p>

**Anbefalet litteratur i 1. praktik:**

Dagtilbudslovens §7 (formålsbestemmelsen)  
 Københavns kommunes pejlemærker, <https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf>  
 Amager netværk 2's fælles værdi- og vidensgrundlag  
 Amager netværk 2's pædagogiske principper

Afhængigt af hvilket hus i netværk den studerende er i, vil der være forskellighed i relevans af yderligere faglitteratur.  
 Den styrkede læreplan  
 Læs hjemmesiden for relevante institution  
 Institutionens, værdigrundlag, pædagogik, mad og måltidspolitik oa.

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi ser vejledningen som et fælles anliggende i netværkets institutioner.

Det betyder at alle ansatte i institutionerne kan bidrage med at vejlede den studerende, omkring daglig praksis.

Der tilknyttes en praktikvejleder til den studerende, praktikvejleder står for 1. times ugentlig, rammesat vejledning og andre obligatoriske opgaver i forbindelse med praktikken. Den rammesatte vejledning bør være fastlagt i skema og udgår, hvis den studerende er til fælles vejledning, såsom foredrag, oplæg, intromøder, med andre studerende i netværket.

Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden et par dage før vejledningen.

Både den studerende og praktikvejleder bidrager med punkter til dagsordenen til vejledningsmødet.

Punkter kunne fx være:

- Opfølgning på opfyldelse af kompetencemål.
- Forberedelse til midtvejssamtalen og prøve.
- Opfølgning på port folio, litteraturgennemgang i forhold til praktiske eksempler fra dagligdagen.
- Snak om, hvordan det generelt går.
- Orientering fra praktikvejleder om, hvad der sker i institutionen.
- Orientering fra den studerende om krav og opgaver fra den seneste studiedag.

Vejledning/sparring vil udover den rammesatte time, -foregå løbende gennem hele praktikforløbet i dagligdagen og efter behov.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi møder barnet positivt og spejler det følelsesmæssigt og i øjenhøjde, så barnet føler sig set, hørt og forstået.</li> <li>• Vi er nysgerrige og undersøgende på barnets intentioner og følelsesmæssige udtryk.</li> <li>• Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og potentialer.</li> <li>• Vi tager udgangspunkt i balance mellem børne og -vokseninitierede aktiviteter.</li> </ul> <p>Den studerende tilegner sig viden omkring det enkelt barn og børnegruppens udvikling gennem blandt andet observationer og iagttagelser. Gennem sine iagttagelser af børnene, får den studerende indblik i det enkelte barns</p>

		<p>potentialer og nærmeste udviklingszone. Den studerende planlægger og deltager i samarbejde med kollegaer, i de planlagte og spontane pædagogiske aktiviteter for børnegruppen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der tilrettelægges aktiviteter med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</li> <li>• Der arbejdes med mindre grupper og grupper på tværs.</li> <li>• 2 gange årligt vurderer alle personaler børnene ud fra værktøjet TOPI og herefter udarbejdes der handleplan for det enkelte barn, eller indsatser for hele gruppen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Studerende planlægger et selvstændigt forløb for børn.</li> <li>➤ Studerende planlægger forløb i samarbejde med kollegaer</li> <li>➤ Begge aftales med vejleder og stuens pædagoger.</li> <li>➤ Vejlederen og øvrige medarbejders rolle er at understøtte den studerendes læring gennem sparring, vejledning og praktisk guidning.</li> <li>➤ Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner i vejledningen.</li> </ul>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Vi har fokus på den nære relation og omsorg for det enkelte barn og børnegruppen. Det er altid den professionelle, der har ansvaret for at relationen voksen/barn fungerer og at der herfra kan skabes udviklende samspil. Også i interaktionen barn/barn imellem, er det den professionelles ansvar at skabe sunde dynamikker og sørge for at alle børn, får mulighed for at deltage i og bidrage til fællesskabet.</p> <p>I hverdagen støtter øvrige medarbejdere den studerende med at få øje på fællesskabets betydning for børnene på godt og ondt. I den rammesatte vejledning reflekterer den studerende sammen med vejleder over det enkelte barns muligheder og forudsætninger for at kunne indgå i børnefællesskaber af varierende størrelse.</p> <p>Relations-dannelse er essentielt i det pædagogiske arbejde, og overvejelser herom skal altid være til stede i samværet med børn. Den studerende kan dygtiggøre sig</p>

		<p>ved at arbejde med relations-dannelse ved hjælp af:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Udarbejdelse af iagttagelser.</li> <li>➤ Iværksætte pædagogiske aktiviteter og rum for udvikling.</li> <li>➤ I praksis støtte børn i deres samvær og konflikter.</li> <li>➤ Gennem iagttagelser og observationer af de børneinitierede aktiviteter, kan den studerende tilegne sig viden om den aktuelle børnegruppe og dennes dynamikker. Ud fra denne viden kan den studerende støtte de enkelte børn i at deltage i og bidrage til børnefællesskabet.</li> <li>➤ Den studerende forventes at være opmærksom på sin egen betydning i samspillet med barnet og dermed være bevidst om egen gestik, mimik og toneleje. Den studerende kan arbejde med dette vha. selv-iagttagelse og gennem dialog med vejleder og øvrige medarbejdere.</li> </ul>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Som professionelle har vi mange forskellige arenaer, hvor vi kommunikerer professionelt med hinanden. Den daglige kommunikation rummer både planlægning af dagen, tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde og fælles refleksioner over det enkelte barn og børnegruppen. Vi er opmærksomme på hvilke faglige begreber vi bruger, hvordan vi bruger dem og om de har relevans for situationen.</p> <p>I den daglige og i den rammesatte vejledning støtter vi den studerende i at øve sig i at udtrykke sig fagligt præcist. Vi støtter den studerende i at blive bevidst om forskellige kommunikationsstrategier og deres effekter.</p> <p>I vores dialog med børnene skelner vi mellem den følelsesmæssige, den lærende og den regulerende dialog. Alle børn bør blive mødt med og indgår i alle tre dialogtyper.</p> <p>I vores daglige kommunikation med forældrene ved modtagelse og afhentning, videreformidler vi barnets oplevelser og generelle trivsel. Herudover anvender vi KbhBarn/Aula til generel information til forældregruppen. Vi afholder forældresamtaler hvor barnets trivsel og udvikling drøftes, og aftaler hvordan institutionen og familien sammen kan optimere samarbejde om barnet.</p>



		<p>Den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Præsenterer sig fra start over for børn og forældre og møder dem i øjenhøjde. Deltager, som sine kollegaer, i den daglige kommunikation med forældrene.</li> <li>➤ Er aktiv deltager i den daglige planlægning på stuen og i huset.</li> <li>➤ Reflekterer sammen med kollegaer om det enkelte barns aktuelle behov og deltagelsesmuligheder.</li> <li>➤ Øver sig i at kommunikere på alle områder og i at formidle sine pædagogiske interesser og refleksioner.</li> </ul>
<p>leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>rammesætte børns leg,</p>	<p>Vi er nysgerrige på ny teori om leg og legens betydning.  Leg som fundamentet for udvikling, læring og trivsel,  Børneinitieret, voksenstøttet og vokseninitieret leg.  Vi arbejder med rum og indretning, legezoner og læringsmiljøer, planlagte aktiviteter, temaer og læreplaner</p> <p>Voksne skal være initiativtager i hverdagen, som igangsætter både ude og inde.  Vi sætter rammer, inspirerer og støtter op om børnenes lege. Vores udgangspunkt er børnenes interesser og vi følger gerne deres spor.  Observationer af børnenes lege giver et bredere blik for det enkelte barns sociale kompetencer, samt dets anvendelse af sproget i legen kontra i andre henseender.</p> <p>I praktikken vil den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den studerende inddrager viden om leg og legens betydning og kobler dette til den pågældende børnegruppe.</li> <li>➤ Den studerende observerer og stiller sig nysgerrig omkring børnenes leg og tilbyder sig selv i legen.</li> <li>➤ Den studerende opfordres til at stille sig undrende og nysgerrig på indretningen og dennes betydning for børnenes leg.</li> <li>➤ lave observationer og iagttagelser af børns leg og legekultur.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Byde ind med, hvad legen kan gøre for det enkelte barn og børnegruppen.</li> <li>➤ Have bud på, hvordan der kan bidrages til aktuelle lege og indgå i dem, så børnenes deltagelses-, forhandlings- og udfoldelsesmuligheder bliver udvidet.</li> </ul>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>En stor del af barnets liv leves med kroppen først. Børn sanser verden og andre ved at røre, bevæge sig, lytte, iagttage, smage, dufte og herudfra skabe udtryk af disse sansemæssige indtryk.</p> <p>Når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter med udvikling og udfoldelse af disse indtryk og udtryk for øje er det vigtigt at tage udgangspunkt i børnenes perspektiver og interesser. Samtidig skal vi have overvejelser over barnets/børnegruppens nærmeste udviklingszone med i planlægningen af aktiviteterne. Vi anvender forskellige planlægnings- og evalueringsredskaber som SMITTE, aktionslæring og Skema til Handling.</p> <p>Den studerende skal i det daglige støttes i at få øje på forskellige muligheder for at udvikle kreativ, kropslig, musisk og æstetisk udfoldelse.</p> <p>I vejledningen støtter vejleder den studerendes læring ved at reflektere over den studerendes planlægning og overvejelser i udførelsen af aktiviteter, og laver fælles evaluering af forløb.</p> <p>Den studerende forventes at:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ planlægge, udføre og evaluere selvstændige pædagogiske forløb/aktiviteter.</li> <li>✓ Planlægge, gennemføre og evaluere forløb igennem SMTTE.</li> <li>✓ Deltage i planlægning og udførelse af aktiviteter og temaer mv. sammen med øvrige medarbejdere.</li> </ul>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg,	Grundlæggende er vi i vores daglige arbejde med børnene, omsorgspersoner. Vi skal skabe tryghed hos barnet og dette gør vi blandt andet ved at sikre barnet i en

	sundhed og forebyggelse	<p>eventuel utryg situation.</p> <p>Børn har grundlæggende behov for vores omsorg og nærvær, for at kunne udvikle sig, de er afhængige af at vi kan hjælpe dem med at lære deres egne behov at kende og på sigt selv at kunne udtrykke dem.</p> <p>Vi skal være opmærksomme på at børn er forskellige og udtrykker deres behov på forskellige måder, det skal vi understøtte og anerkende for at de kan udvikle selvværd og en god selvforståelse.</p> <p>Hvordan barnet spiser eller hvad det ønsker at spise først er en del af udviklingen af barnets selvregulering. Vi kan foreslå barnet en ske eller gaffel at spise med og at smage på maden, men vi kan ikke bestemme for barnet om pålægget eller rugbrødet skal spises sammen eller hver for sig. Barnet spejler sig i de andre børn og i de voksne og lærer hen ad vejen, i eget tempo, hvordan andre gør og bliver på den måde inspireret og bevidst om sig selv.</p> <p>Ved måltider støtter vi barnet i selv at kunne tage mad på sin tallerken og i at kunne hælde vand eller mælk i egen kop. Oplevelsen af efterhånden selv at kunne mestre dagligdagens gøremål, udvikler barnets mod og nysgerrighed og skaber selvtillid.</p> <p>Gennem de daglige rutiner som håndvask, afvaskning af borde og stole, samt trøst, hvilestunder mm oplever børnene et sundhedsfremmende og forebyggende miljø, der tager hånd om deres generelle sundhed og trivsel.</p> <p>Den studerende deltager i omsorgen for det enkelte barn og i det sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, på lige fod med det øvrige personale.</p>
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
Dagtilbudslovens §7 (formålsbestemmelsen)		

Københavns kommunes pejlemærker (PM) <https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf>

Amager netværk 2's fælles værdi- og vidensgrundlag

Amager netværk 2's pædagogiske principper

Den styrkede læreplan

Læs hjemmesiden for relevante institution

Afhængigt af hvilket hus i netværket den studerende er i praktik i, vil der være forskellighed i relevans af yderligere faglitteratur.

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har ansvar for at udarbejde og videreudvikle sin port folio.

Nedslag fra denne indgår som refleksioner til den rammesatte vejledning, samt senere i uddannelsesforløbet som indhold i den afsluttende opgave.

Vi ser vejledningen som et fælles anliggende i netværkets institutioner.

Det betyder at alle ansatte i institutionerne kan bidrage med at vejlede den studerende, omkring daglig praksis.

Der tilknyttes en praktikvejleder til den studerende, praktikvejleder står for 1. times ugentlig, rammesat vejledning og andre obligatoriske opgaver i forbindelse med praktikken. Den rammesatte vejledning bør være fastlagt i skema og udgår, hvis den studerende er til fælles vejledning, såsom foredrag, oplæg, intrømøder, med andre studerende i netværket.

Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden et par dage før vejledningen.

Både den studerende og praktikvejleder bidrager med punkter til dagsordenen til vejledningsmødet.

Punkter kunne fx være:

- Opfølgning på opfyldelse af kompetencemål.
- Forberedelse til midtvejssamtalen og prøve.
- Opfølgning på port folio, litteraturgennemgang i forhold til praktiske eksempler fra dagligdagen.
- Snak om, hvordan det generelt går.
- Orientering fra praktikvejleder om, hvad der sker i institutionen.
- Orientering fra den studerende om krav og opgaver fra den seneste studiedag.

Vejledning/sparring vil udover den rammesatte time, -foregå løbende gennem hele praktikforløbet i dagligdagen og efter behov.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Daginstitutioner er en del af den samfundsmæssige struktur og derfor er formålet med vores arbejde politisk bestemt. Vi arbejder i henhold Dagtilbudsloven, der trådte i kraft 1. juni 2018. Dagtilbudslovens §7 (formålsbestemmelsen) beskriver formålet og det der generelt skal være kendetegnende for vores arbejde i dagtilbuddene.</p> <p>I Danmark går næsten alle børn (0-6 år) i daginstitution hver dag. Vi har stort ansvar for det enkelte barns trivsel, udvikling, læring og dannelse i tæt samarbejde med forældrene. Familier i dag kommer i flere former og favner bredt både kulturelt, socialt og sprogligt. Det kræver af os som pædagoger, at vi skal være opmærksomme på, at vi møder alle børn og familier i øjenhøjde og med respekt for deres måde at være familie på.</p> <p>Vi indgår i tværfagligt samarbejde med -psykologer, tale- og hørelære, sundhedsplejen mf. Vi har årligt pædagogisk tilsyn, med observation af områdets pædagogiske konsulenter. Efterfølgende tilsynsrapport og dialog med inddragelse af bestyrelse og medarbejdere, danner grundlag for udvikling af vores praksis.</p> <p>Vi guider og sparrer med den studerende omkring dialogen med forældrene, hjælper den studerende med at koble den pædagogiske praksis med Dagtilbudsloven og hvis muligt,</p>

		<p>inddrager vi den studerende i det tværfaglige samarbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• På en respektfuld og reflekterende måde kan være i dialog med forældrene.</li> <li>• Gennem det daglige pædagogiske arbejde tilegner sig viden om institutionskultur og den pædagogiske udvikling.</li> <li>• Er interesseret i den pædagogiske faglighed og bidrager til den i daglig praksis sammen med øvrige medarbejdere, praktikvejleder og ved diverse møder.</li> <li>• At den studerende ønsker at blive introduceret til de pædagogiske værktøjer som dagtilbuddet anvender og på fagligt grundlag kan udfordre og bidrage til udviklingen af den pædagogiske praksis.</li> <li>• Vejledernes rolle vil være at understøtte den studerendes læring.</li> <li>• Der tages udgangspunkt i den studerendes refleksioner i vejledningen.</li> </ul>
<p>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</p>	<p>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</p>	<p>Legen har en værdi i sig selv.</p> <p>Vi har et mål, når vi laver pædagogiske aktiviteter, processen har stor betydning, da denne ofte går i en retning af, hvad børnene viser interesse for og bliver optaget af. Processen er det skabende element i aktiviteten.</p> <p>Vi forundres sammen med børnene og undersøger de små forunderligheder som kan brede sig ud i fællesskabet, hvor vi sammen kan få en ny og større viden og forståelse. I vores søgen efter viden og vores fælles fortællinger, benytter vi også digitale medier.</p> <p>De skabende aktiviteter er afgørende for det enkelte barn og børnegruppens udvikling. Den studerende skal kunne være nysgerrig og undersøgende sammen med børnene og lade sig inspirere af det, som børnene er optaget af.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ud fra sin deltagelse kan den studerende videreudvikle på legen/aktiviteten for at hjælpe børnene med at holde den levende og foranderlig. På den måde sørger den studerende for, at der er en balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter</li> <li>➤ Den studerende forventes selvstændigt at planlægge aktiviteter og har mulighed for at arbejde med en mindre gruppe børn og fordybe sig sammen med dem.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Praktikvejleder vil støtte den studerende i planlægningen og efterfølgende støtte den studerende i at reflektere/evaluere over aktiviteterens udformning og udviklende potentiale for de deltagende børn. Her inddrages evalueringsværktøjer som fx SMTTE eller aktionslæring.</li> </ul>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Vi er åbne for forandringer i den pædagogiske praksis, vi ændrer og justerer på strukturer og rutiner i forhold til børnegruppens skiftende dynamikker og behov. Når vi får ny viden, som kan inspirere til meningsfuld ændring af vores pædagogiske praksis, implementerer vi den gerne.</p> <p>Det forventes at den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ er nysgerrig og har gå-på mod i forhold til at bidrage med nytænkning, i vores forskellige pædagogiske sammenhænge.</li> <li>➤ stiller sig undrende over for eksisterende praksis og i den forbindelse byder ind med idéer til udvikling af nye bud på eksisterende praksis.</li> <li>➤ At den studerende eksperimenterer med praksis og har tydelige refleksioner i forhold til praksis.</li> <li>➤ med sin viden, deltagelse og observationer, vil kunne inspireres til og udvikling af ny praksis.</li> </ul>
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	<p>Ud fra barnets initiativ, deltagelse, bidrag og oplevelser forsøger vi at bygge bro mellem hjem og dagtilbud. Via tæt forældresamarbejde inddrager vi forældres perspektiv i fht. problemstillinger der kræver pædagogiske udviklings og -forandringsprocessor.</p> <p>Børnene har medindflydelse da vi gerne følger deres spor og inddrager dem i planlægningen af ture og aktiviteter. På den måde foregår der også vedvarende fællestænkning med børnene.</p> <p>Ved at være lydhør overfor både børn og forældres tanker og idéer, kan den studerende inddrage disse som en del af det, den studerende har særligt fokus på. At møde det enkelte barn og den enkelte familie der hvor de er, og være åben for ideer og initiativer, som gennem refleksion over pædagogiske tilgange kan udføres i praksis.</p>



		Ved selv at være nysgerrig, spørge ind og være idérig ved mødet med børn og forældre.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	<p>Vi arbejder med Tidlig Opsporing- den studerende vil blive introduceret for og -deltage i udarbejdelsen af TOPI.</p> <p>Vi laver handleplaner og har særligt fokus på at støtte børn med udfordringer. Den studerende vil sammen med vejleder gennemgå og sparre omkring handleplaner og desuden have mulighed for at komme med faglige input.</p> <p>Vi har som del af den styrkede læreplan fokus på evaluering.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Den studerende tilrettelægger pædagogiske forløb via SMITTE eller anden lignede model,</li> <li>➤ som den studerende tidligere har stiftet bekendtskab med.</li> <li>➤ Til vejledningen kan den studerende have praksisfortællinger eller situationsbeskrivelser</li> <li>➤ med, som der sammen med vejleder kan reflekteres over, for på den måde at vise hvordan vi skaber ny praksisviden.</li> </ul>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Førstehjælpskursus varetages af Københavns Professionshøjskole.
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<p>Dagtilbudslovens §7 (formålsbestemmelsen)</p> <p>Københavns kommunes pejlemærker (PM) <a href="https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf">https://www.kk.dk/artikel/pejlemærker-i-buf</a></p> <p>Amager netværk 2's fælles værdi- og vidensgrundlag</p> <p>Amager netværk 2's pædagogiske principper</p> <p>Afhængigt af hvilket hus i netværk den studerende er i, vil der være forskellighed i relevans af yderligere faglitteratur.</p>		

Den styrkede læreplan  
Læs hjemmesiden for relevante institution

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende har ansvar for at udarbejde og videreudvikle sin port folio.  
Nedslag fra denne indgår som refleksioner til den rammesatte vejledning, samt senere i uddannelsesforløbet som indhold i den afsluttende opgave.

Vi ser vejledningen som et fælles anliggende i netværkets institutioner.

Det betyder at alle ansatte i institutionerne kan bidrage med at vejlede den studerende, omkring daglig praksis.

Der tilknyttes en praktikvejleder til den studerende, praktikvejleder står for 1. times ugentlig, rammesat vejledning og andre obligatoriske opgaver i forbindelse med praktikken. Den rammesatte vejledning bør være fastlagt i skema og udgår, hvis den studerende er til fælles vejledning, såsom foredrag, oplæg, intromøder, med andre studerende i netværket.

Både den studerende og praktikvejleder bidrager med punkter til dagsordenen til vejledningsmødet.  
Det forventes at der også tages udgangspunkt i den studerendes port folio i vejledningstimerne.

Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden et par dage før vejledningen.

Punkter kunne fx være:

- Opfølgning på opfyldelse af kompetencemål.
- Forberedelse til midtvejssamtalen og prøve.
- Opfølgning på port folio, litteraturgennemgang i forhold til praktiske eksempler fra dagligdagen.
- Snak om, hvordan det generelt går.
- Orientering fra praktikvejleder om, hvad der sker i institutionen.
- Orientering fra den studerende om krav og opgaver fra den seneste studiedag.

Vejledning/sparring vil udover den rammesatte time, -foregå løbende gennem hele praktikforløbet i dagligdagen og efter behov.

Det forventes at den studerende bruger port folie, så der skabes egen læring gennem uddannelsen.

Der forventes at port folie indeholder:

- ✓ Materiale fra undervisningen på UCC, som kan drages ind i praktikken.
- ✓ Materiale, litteratur som ønskes anvendt i praktikken.

- ✓ Refleksioner over erfaringer fra praktikken
- ✓ Koblinger mellem teori og praksis.
- ✓ Relevante notater og skriftlige observationer.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	



konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædago- giske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		