



Tilsyns- rapport 2024

Den Flyvende Kuffert



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: observationerne fandt sted på følgende datoer: Hoved hus d. 7/3 kl. 13:30 – 15:30. Udflytterafdelingen d. 8/3 kl. 08:00 – 10:00

Faglig dialog blev afholdt d. 21-03-2024

Ved den faglige dialog deltog To bestyrelsesrepræsentanter, medarbejderrepræsentant fra vuggestue (Faglig Fyrtårn), medarbejderrepræsentant fra børnehaven (TR, repræsentant i bestyrelsen samt teamkoordinator), institutionsleder, og pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 19-04-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Leila Steffen Andersen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

I selvregisteringen mangler link til institutionens lokale læreplan og evaluering. Lederen har været udfordret med at få det lagt på hjemmesiden, der arbejdes fortsat på det, og bestyrelsesmedlem har stillet sig til rådighed for hjælp.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Alle medarbejdere er rolige i krop og sprog, de er imødekommende, har fokus på børnene, er omsorgsfulde, og har blik for det enkelte barn samt gruppen. De placerer sig i øjenhøjde med børnene, er opmærksomme på børnenes signaler og respondere på det børnene bliver optaget af, samt møder barnet i des følelse. Der ses en organisering hvor alle medarbejder ved hvad de skal, og kender den pædagogiske opgave. Der ses børn som bevæger sig trygt rundt i lege og aktiviteter. Der ses en lille variation i medarbejdernes mimiske afspejling af børnenes følelse / oplevelses-/stemningen. Der ses medarbejdere som i høj grad er meget tydelige i deres ansigts og krops mimik, og enkelte medarbejdere som i mindre grad har ansigts og krops mimik fx på legepladsen om eftermiddagen.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt for institution og forældre. Institutionens grundlæggende pædagogik bygger på inspiration fra den Italienske pædagogik Reggio Emilia, med fokus på at følge barnets spor. Institutionen redegør for en systematisk praksis i forhold til det professionelle relations arbejde. Gennem det sidste år har institutionen arbejdet intensivt med implementeringen af sprogstrategierne. Institutionen beskriver hvordan der gennem dette arbejde, også er skabt øget fokus på det professionelle relations arbejdet, da arbejdet med strategierne kræver refleksion over medarbejdernes egen praksis. Ud fra skriftligt materiale beskrives hvordan der arbejdes med øvebaner, både for den enkelte medarbejder samt den stue / afdeling medarbejderen er tilknyttet. Ligeledes beskriver institutionen at medarbejderne har kendskab til metoden ICDP (International Child/Caregiver Development Program), og arbejder ud fra metodens otte samspilstemaer, ind i deres relations arbejde. Derudover pointerer leder og medarbejdere at deres struktur, hvor børn og medarbejder bevæger sig i mindre grupperinger gennem dagen, bevirker at medarbejderne har et godt indblik, og et dybt kendskab til det enkelte barn og des familie. Ud fra observationen af en lille variation i medarbejderens brug af ansigts og krops mimik i samspil med børnene, er der enighed om at institutionen vil have en øget opmærksomhed på dette, særligt i forhold til vikarer og nye medarbejder. Forældreperspektivet giver udtryk for oplevelsen af medarbejdere som har fokus på, er optaget af, og nysgerrige på børnene. Afslutningsvis fortæller institutionen at de påtænker at anvende metoden KIDS (Kvalitet i

daginstitutioner), til vurderingsnedslag i deres pædagogiske praksis for derigennem kontinuerligt at have fokus på udvikling / fastholdelse af den pædagogiske kvalitet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Alle medarbejder har fokus på børnene og har i høj grad blik for det enkelte barn samt gruppen, og alle børn indgår på et eller andet tidspunkt i et positivt barn / barn samspil. Der observeres en enkelt konflikt mellem to børn, hvor medarbejderen i høj grad får hjulpet børnene til at indgå i løsningen af uenigheden. Der ses en fin balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer. Børn har mulighed for deltagelse i tilbudsaktiviteter, vokseninitierede aktivitet og børneinitierede leg. Der ses en variation i forhold til børn som er aktive og deltagende i rutinerne, samt hvorvidt medarbejderne får skabt samarbejdssituationer mellem børnene i rutinerne. Fx ved eftermiddagsfrugten i vuggestuen ses det i mindre grad, hvorimod det i høj grad er det til stede fx ved rutinen buskørslen til udflytterafdelingen. I forhold til det fysiske læringsmiljø ses der, både indendørs og udendørs - i begge afdelinger, et fysisk læringsmiljø som er tydeligt tematiseret. Der ses en lille variation i forhold til vedligeholdelsen af legeområderne / gøre klar til leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er til dels genkendeligt. Institutionen redegør for hvordan arbejdet med sprogstrategierne, viden om ICDP, samt strukturen med at børn og medarbejdere bevæger sig i mindre grupperinger over hele dagen, skaber grundlaget for et systematisk arbejde i forhold til at alle børn bliver en del af et børnefællesskab. Institutionen beskriver hvordan børnene indgår i grupper som er sammensat ud fra barnets udvikling og relationer til andre børn, at børnegrupper også kan sammensættes på tværs af stuer og afdelinger sådan at relationerne mellem børnene styrkes. Derudover beskrives, ud fra konkret udarbejdet materiale hvordan metoden SMTTE anvendes til planlægning af pædagogiske aktiviteter, handleplaner på enkelte børn, samt til udvikling af den pædagogiske praksis, fx i arbejdet med sprogstrategierne. Ligeledes fortælles hvordan der i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og lege drøftes og nedskrives medarbejdernes rolle ud fra modellen "gå foran, gå ved siden af, gå bagved". Der drøftes den observerede variation af hvorvidt medarbejdere får gjort børnene aktive i rutinerne, samt får italesat barn / barn relationen, om eftermiddagen. Institutionen beskriver at der arbejdes ud fra en mad og måltids pædagogik, med fokus på blandt andet børnenes selvhjulpelighed, og samarbejdssituationer mellem børnene. Medarbejderrepræsentanterne giver udtryk for at der arbejdes med dette ved rutinerne. Forældreperspektivet beskriver oplevelsen af at blive guidet til samarbejde om udviklingen af barnets selvhjulpelighed. Institutionsleder giver udtryk for at den udarbejdet mad og måltids pædagogik skal genbesøges i forhold til eftermiddagsfrugten

i vuggestuen. Afslutningsvis drøftes observationen af den lille variation af vedligeholdelsen af det fysiske læringsmiljø, at institutionen har implementeret struktur for denne vedligeholdelse, og at der skal være en opmærksomhed på at strukturen opretholdes ved vikarer og nye medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Genbesøg jeres mad og måltids pædagogik for eftermiddagsfrugten i vuggestuen, med en opmærksomhed på at skabe samarbejdssituationer mellem børnene. Skab et øget fokus på at få italesætte barn / barn relationen, om eftermiddagen.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Alle medarbejder er i høj grad rolige i krop og sprog, og taler afstemt til barnet / børnene. Der høres ofte en opmærksomhed på at anvende sprogstrategier blandt andet ved at der sættes ord på handlinger og børnenes følelser, og at der er en god opmærksomhed for barnets interesse / det der optager børnene, som medarbejderne responderer på og indgår i. Der ses en lille variation i forhold til opmærksomheden på at invitere børnene til længerevarende dialoger, hvilket i høj grad ses prioriteret i busserne på vej til udflytterafdelingen, men i mindre grad ved eftermiddagsfrugt i vuggestuen. Der ses bevægelseslege hvor medarbejderne i høj grad bruger deres kroppen og mimik aktivt i aktiviteterne, ligeledes placere medarbejderne sig på gulvet i vuggestuen, ligger sig på madrassen, sidder på lave stole sådan at de er i øjenhøjde med børnene. I begge afdelinger ses et sprogstimulerende læringsmiljø, både indendørs og udendørs

I den faglige dialog fremgår det, at Det observeret er genkendeligt for institution og forældre. Institutionen redegør for hvordan det systematiske arbejde med sprogstrategierne har øget medarbejdernes fokus på at anvende strategierne i samspil med børnene. At fastholdelsen af dette fokus gennem et helt år har styrket implementeringen, da strategierne er blevet fastholdt ved enkeltvis at skulle øves, reflekteres over ud fra faste refleksions-skemaer, samt bragt til fælles refleksion og sparring i medarbejdergruppen. Derudover beskriver institutionen brugen af metoden Sprogtrappen i vuggestuen, at institutionen oplever metoden meget brugbar til at følge barnets udvikling, både kropsligt og verbalt. Institutionen beskriver at de har to dygtige sprogansvarlige som indgår i netværkets sprogetværk, at de sprog-vurdere alle børn for at sikre kontinuerlig viden om barnets sprogudvikling, at de har et godt og brugbart samarbejde med områdets talt/høre konsulent. Forældreperspektivet giver udtryk for at medarbejderne giver god sparring og gode handlemuligheder som er brugbare i det fælles samarbejde om barnets sprogudvikling. Og at opsummeringerne om dagens aktiviteter og lege, på AULA er brugbare for forældrene i forhold til at have dialoger med barnet, om des hverdag i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekomende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Der gives udtryk for et ligeværdigt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel, læring og udvikling. Forældreperspektivet beskriver oplevelsen af medarbejdere som er nysgerrige og interesseret i barnets hele liv, de giver eksempler på et trykt samarbejde hvor institutionen prioriterer daglig kontakt med forældre og børn ved aflevering og afhentning, for derigennem at sikre den gode relation. Og at medarbejderne er lydhørhed og giver god og brugbar tilbagemelding i samarbejdet omkring barnets trivsel og udvikling. Institutionen redegør for et forældresamarbejde hvor der arbejdes systematisk i samarbejdet om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Der drøftes muligheden for at det materiale som institutionen anvender til forældresamtaler, udsendes til forældrene forinden samtalerne sådan at forældrene har mulighed for at forberede sig på de punkter der skal drøftes, hvilket vil kvalificere samtalerne yderligere. Forældre og institution beskriver og fremviser et nyligt udarbejdet materiale som beskriver hvad forældrene kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet kan forvente af dem. Et materiale som er udarbejdet i medarbejdergruppen og drøftet i bestyrelsen. Og som både forældre og institution mener kan bidrage til en øget tydelighed omkring institutionens pædagogik, organisering og struktur. Forældreperspektivet giver udtryk for ønsket om at institutionens politikker mm, bliver mere tydelige for forældrene fx på de digitale medier

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen redegør for et systematisk arbejde med overgangen fra hjem til vuggestue, fra vuggestue til børnehave, og fra børnehave til KKFO / skole. I overgangene fra vuggestue til børnehave anvender institutionen dialogværktøjet fra AULA, her har institutionen tilpasset materialet sådan at det passer til overgangen fra vuggestue til børnehave. I overgange fra hjem til vuggestue arbejdes der ud fra en fælles udarbejdet plan for barnets opstart, planen beskrives fleksibel og justerbar alt efter den enkelte families behov. I overgangen fra børnehaven til KKFO / skole samarbejder institutionen med Lergravsparkensskolen i Stærkt Samarbejde. Her arbejdes blandt andet med overgangs-markørerne fra Amager kanonen som består af fælles sange, historier og lege som derved er genkendelige for børnene når de kommer i KKFO / skole. Derudover beskriver institutionen at de gennem hele barnets liv i institutionen arbejder med konceptet "Fri for Mobberi", hvilket er med til at skabe en rød tråd fra vuggestue til børnehave. Det beskrives hvordan, der i samarbejdet med KKFO og skole, kommer medarbejdere fra KKFO én og skolen på besøg i børnehaven for at snakke med børnene om børnenes tanker og spekulationer, om skolestarten. I den sammenhæng fortæller lederen at der i samarbejdet med KKFO og skolen er sat fokus på en definition af begrebet "skoleparathed" – hvad forventer skolen, og hvad arbejder institutionen pædagogisk med at udvikle, såvel gennem barnets vuggestueliv som gennem barnets børnehaveliv, i forberedelsen til skolen. Tanken er at der gennem dette fokus skal tales ind i de to fagligheder for derigennem at øge blikket for barnets hele liv. Forældreperspektivet giver udtryk for oplevelsen af en systematik i overgangene som tager forældrene med ind i vuggestuen og børnehaven, og at der er en klarhed og tydelighed i overgangene. Der gives udtryk for en interesse i at konceptet Fri for Mobberi formidles til forældregruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Ud fra skriftligt materiale fra institutionen, samt institutionens redegørelse for deres pædagogiske praksis, gennem de foregående fem temaer – er det tydeligt at institutionen grundlæggende arbejder systematisk, metodisk og evaluerende med den pædagogiske praksis. Ud fra København kommunes systemet SAS-VA kan det ses at institutionen udarbejder TOPI (tidlig indsats), samt sprogvurderinger. Institutionen beskriver at data fra TOPI og sprogvurderingerne anvendes til udarbejdelse af handleplaner samt i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og lege. Ud fra en gennemgang af konkrete eksempler på institutionens udarbejdet SMTTE, til planlægning af pædagogiske aktiviteter, samt handleplaner på enkelte børn, er der i dialogen enighed om, at der fortsat er brug for at styrke institutionens evalueringens kultur, med særlig fokus på at gøre "Tiltag" og "Tegn" mere konkrete, samt påbegynd øvelsen i at genere data/dokumentation i forhold til hvorvidt tegnene ses i praksis. Dermed konkretiseres evalueringerne i højre grad, og bliver mere brugbare til justeringer af læringsmiljøet. Afslutningsvis beskriver institutionen at de har enkelte erfaringer med inddragelse af børnenes perspektiv, men at der ikke arbejdes systematisk med denne inddragelse i den løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt arbejdet med implementeringen af en evalueringens kultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø med fokus på at bliver mere konkret i udarbejdelsen af metoden SMTTE, samt generere data / dokumentation til brug i evaluering. Igangsæt øvelsen i at inddrage børnenes perspektiv, systematisk i den løbende dokumentation og evaluering fx ved afprøvelser af forskellige dokumentationsmetoder. Pædagogisk konsulent stiller sig til rådighed for hjælp og sparring i denne øvelse.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

i 2023 har vi arbejdet videre med at få implementeret sprogstrategierne endnu mere i den daglige pædagogiske praksis. Dette er blevet gjort ved at hver stue har haft en sprogstrategi i fokus gennem en periode. Personalet har derefter i plenum skulle vidensdele/fremlægge disse erfaringer på vores månedlige personalemøde. Ydermere har personalet stuevis fået supervision 2 gange, forår/efterår, hvor vi efterfølgende har arbejdet med det fælles fokus, som er blevet italesat efter personalets supervision. På baggrund af personalets supervision er vi i gang med at udarbejde et dokument omhandlende hvilke tydelige forventninger vi har til forældrene samt hvilke forventninger forældrene kan have til os. Disse udarbejdede forventninger skal ligge synligt på Den Flyvende Kufferts hjemmeside samt nedskrives i en folder der skal gives til forældre på deres første rundvisningsbesøg

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Som institution arbejder vi blandt andet ud fra pædagogiske temaer, barnets spor, nærmeste zone for udvikling i det pædagogiske arbejde, hvilket gør at vi løbende reflekterer og justerer den pædagogiske indsats i forhold til hvert enkelt barn, alle børn samt alle temaerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi har allerede som institution efter den faglige dialog haft fokus på Den Flyvende Kufferts mad og måltidspolitik, helt specifikt det pædagogiske arbejde og justeret i denne. Vi vil ligeledes løbende arbejde med at udvikle hvert enkelt tema i den pædagogiske praksis, hvilket gør at vi løbende reflekterer og justerer.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil som institution fortsat sikre den positive ved at have fokus på vores pædagogiske arbejde i hverdagen samt fortsætte med arbejde ud fra den nye styrkede læreplan og løbende justere i denne. Vi vil bruge vores personalemøder til endnu mere at skabe den "røde2 tråd i huset internt men også eksternt.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
