



Tilsyns- rapport 2025

Den Flyvende Kuffert



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: I udflytteren i Kobbelvænget d. 22/4-2025 kl. 9.30 – 11.15 og i hjemmehuset i Nyrnberggade d. 23/4-2025 kl. 9.00 – 12.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 28-04-2025

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentanter fra henholdsvis børnehave og vuggestue, 2 forældrerepræsentanter (den ene måtte forlade mødet efter det første tema) samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Eva Møller Nielsen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på bla. dagsordner, SMTTE-modeller, handleplaner, ugeplan, sprogstrategier, overgang fra vuggestue til børnehave, førskolegruppetemaer, årshjul samt nyhedsbrev.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Generelt er der i Den flyvende kuffert en rar og varm stemning og der ses mange fine eksempler på et godt relationsarbejde, både i hjemmedelen og i udflytteren. Blandt andet ses det, at medarbejderne reagerer sensitivt på børnenes signaler, de møder børnene omsorgsfuldt og med nysgerrighed og interesse. Der ses en lille variation, men generelt lader de fleste medarbejdere sig begejstre sammen med børnene og bruger mimik og kropssprog til at spejle børnene. Medarbejderne er generelt i øjenhøjde med børnene, sidder med på gulvet - både på stuen, i garderoben og på legepladsen, og medarbejderne sætter ord på for børnene og er meget talende i samspillet. Alle medarbejdere er rolige i krop og stemme og giver afstemt fysisk omsorg og trøst. F.eks. på en vuggestue, hvor et lille barn er ked af det og sidder hos den voksne. Den voksne holder om barnet, men skal også hjælpe de andre børn, som er på madrassen og siger: Nu sætter jeg dig her på gulvet mellem mine ben og så er vi stadig sammen. I rutinesituationerne i vuggestuen, f.eks. ved bleskift ses øjenkontakt, og den voksne bruger både lyde og ord i samspillet med barnet. Børnene i børnehaven roses, når de beder om hjælp til sig selv eller beder om hjælp på sine venners vegne. Under leg, aktiviteter og rutinesituationer fastholder og understøtter medarbejderne børnenes interesser ved at dele deres nysgerrighed og udforskningstrang - både i udflytteren, hvor der klippes larver og til samling i hjemmebørnehaven, hvor små nye sommerfuglelarver præsenteres for børnene, og der er god koncentration hos børnene. Generelt er børnene opdelt i mindre grupper rundt omkring i huset og på ture, og på stuerne ses en god organisering med en tydelig rollefordeling omkring frokosten. Medarbejderne kender deres opgaver og roller, og rutinerne virker velkendte for børnene. I overgangen til frokosten observeres en del ventetid for nogle vuggestuebørn, som sættes op til bordene uden legetøj og hvor de sidder og venter på, at resten af gruppen bliver klar til frokost.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes - og der er opmærksomhed på at mindske ventetiden inden frokosten i vuggestuen. Personalet beskriver, at nogle børn har brug for at komme op og sidde, men at personalet skal være opmærksomme på at have bøger, puslespil eller sange klar. Ved dialogen redegøres for et grundigt og systematisk relationsarbejde, som bakkes op af forældreperspektivet. Forældrene oplever stor trykthed i, at børnenes behov bliver set og mødt. Børnene knytter sig til de voksne og søger dem hurtigt. Der er f.eks. stor glæde, når de store børn

møder deres tidligere vuggestuepædagoger. Det viser, at relationerne, som grundlægges i vuggestuen, har stor betydning, beskrives det. Personale og ledelse fortæller videre, at der arbejdes meget bevidst med relationer, nærvær og at være i børnehøjde. Ro, omsorg og empati er centrale temaer i den pædagogiske praksis, hvor det opleves som en succes, når børnene bruger de samme strategier, f.eks. ved at hjælpe og vise empati for hinanden. Der arbejdes med high- og low arousal, tilknytningsteori, ICDP (samspilstemaer) og sprogstrategier, og der gives rigtig god tid til børnene. Personalet har på to pædagogiske dage arbejdet med Psykologisk Tryghed og i hverdagen øves det at bede om eller tilbyde hjælp til hinanden. Personalet videndeler og reflekterer på flere fastlagte møder og får supervision, så der er rum for at tale om det, der kan være svært. Det gør det muligt at være professionelle i samspillet med børnene, pointeres det. Det beskrives, at alle børn er alles ansvar og at lederen kender alle børns navne og omvendt. Samtidig beskrives det, at lederen prioriterer at være på gulvet hver morgen, så svære sager kan håndteres med det samme og ledelsen kan understøtte en åben dialog og medejerskab i personalegruppen. Derudover prioriterer institutionen et fast hold af vikarer, for at sikre kontinuitet og nærvær, hvilket forældrene støtter op om.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I de voksenplanlagte aktiviteter og lege har medarbejderne fint fokus på børnenes samspil med hinanden samt deltagelsesmuligheder i fællesskabet, og der ses flere gode eksempler på, at de voksne støtter op om børnenes interesse for hinanden. F.eks. i vuggestuen, da et vuggestuebarn peger på en sut, som ligger på gulvet, peger op på et barn og siger en lyd (lyder som barnets navn). Den voksne siger: Ja, det er X's sut, tror du hun vil have den nu? Det ville hun gerne, tak for det! I børnehaven ses umiddelbart alle børn indgå i fællesskaber med hinanden og børnene ses være opmærksomme og hjælpe hinanden samt at invitere hinanden til leg. Medarbejderne ses generelt være meget stabilt til stede og deltagende i de voksenplanlagte aktiviteter og lege, men der ses færre børneinitierede lege, hvor medarbejderne sætter sig og er deltagende. På observationsdagene ses de børneinitierede lege primært foregå efter de voksenplanlagte aktiviteter samt i overgangen til frokost, hvor medarbejderne primært har fokus på praktiske opgaver. I vuggestuen viser observationen på nogle stuer, at medarbejderne efter frokost har fordelt de praktiske opgaver imellem sig, men at der mangler en voksen, som har opgaven med at involvere sig i børnenes lege. Først efter de yngste er kommet ud for at sove er der tid til at læse bog og lege køkkenleg sammen med de ældste vuggestuebørn inden deres middagslur. I børnehaven er børnene aktive deltagere i de pædagogiske aktiviteter og rutiner, f.eks. er de med til at dække bord, selv øse mad og vand op, de hjælper med oprydning efter en aktivitet o.lign. I vuggestuen ses det ikke, at de ældste børn er med til f.eks. at dække bord eller dele service ud. De fleste stuer har indrettet sig med rum i rummet og med forskellige legemiljøer, hvor man kan lege tematiseret og uforstyrret. Særligt i udflytteren og i børnehaven er der flere afgrænsede og forholdsvis tydelige legemiljøer. I vuggestuen ses større variation i kvaliteten i legemiljøerne. Nogle stuer har meget få legemiljøer og der mangler legetøj og rekvisitter. Legepladserne har mange tematiserede områder, og de mange ekstra tematiserede rum i hjemmehuset giver gode muligheder for at opdele børnene i mindre grupper til f.eks. sproglege, krea og bevægelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne genkendes. Forældreperspektivet pointerer, at de ikke bemærket mangel på legetøj og oplever miljøerne, som dynamiske med mulighed for små ændringer og skift. Den faste struktur og morgenritualer skaber tryghed, beskrives det og forældrene kan se, at legene fortsætter derhjemme. Når børnene f.eks. fortæller om 'byttetid med legetøj', så er det tydeligt, at det er noget de har lært i børnehaven. Personalet beskriver, at der altid er fokus på at have det nødvendige legetøj, f.eks. for at understøtte parallelleg hos de små og

dermed undgå konflikter. Arbejdet med at få kvalificeret alle legemiljøer er allerede påbegyndt, og der er stor opmærksomhed på at skabe en fælles kultur omkring indretning samt at tale ind i, hvordan rummet kan fungere som den tredje pædagog. Personalet bruger hinanden til sparring om indretning og hvad de næste skridt i processen er. Legetøjet skiftes ud og tilpasses løbende til børnegruppen, beskrives det. Aktivitetskasser på legepladsen om eftermiddagen gør det muligt at sætte fælles lege i gang. Der udarbejdes en overordnet ugeplan, og de mere detaljerede planer koordineres mellem medarbejderne og formidles også til vikarer. I vuggestuen inddrages børnene mere efter frokost end før frokost, hvor de f.eks. selv rydder af og lægger hagesmækken i kurven, men det overvejes, hvordan børnene også kan inddrages mere før frokosten. Personalet er lykkes rigtigt godt med at skabe trygge og tydelige rammer og en praksis, der tilgodeser både fordybet leg samt trivsel i de mindre grupper. Der opleves derfor et godt børnefællesskab. Børnehavebørnene er med til at arrangere legemiljøer og tage legetemaer frem, og der arbejdes løbende med barn-barn-samspillet. Dette er også til stor gavn for børn i udsatte positioner. Personalet udarbejder handleplaner og der er fokus på en løbende justering i forhold til barnets udvikling og kompetencer. Samarbejdet med forældrene om den fælles opgave om at få barnet i trivsel er baseret på tillid. Relationsarbejdet er centralt, og medarbejderne skaber "pædagogiske bagdøre" i de pædagogiske aktiviteter og lege, som har god effekt for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Drøft med hinanden, hvordan I kan deltage mere aktivt ift. at støtte og guide børnene i deres egne lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Under observationerne ses mange gode eksempler på, at medarbejderne agerer sproglige rollemodeller og at de prioriterer længerevarende samtaler med flere turtagninger med børnene, som høres både under samling, under aktiviteterne og ved frokosten. Derudover er medarbejderne generelt nysgerrige og indlevende og hjælper børnene til at indgå i dialog. Medarbejderne sætter mange ord på, hvad de selv gør, på børnenes følelser og handlinger og er som sagt meget talende i samspillet. Der læses bøger, synges og medarbejderne hjælper børnene med at fortolke og udvide, det barnet siger eller relaterer ordene til noget barnet kender i forvejen. F.eks. da man til samling i børnehaven læser og taler om sommerfuglelarver. I bogen læser den voksne, at der står kokon og den voksne fortæller, at de i børnehaven jo plejer at sige puppe og børnene giver udtryk for, at det ord kender de godt. Der ses en lille variation i fht. om alle medarbejdere anvender sprogstrategierne systematisk. De fleste medarbejdere ses agere rollemodeller i fht. bevægelse og i salen i udflytteren er der planlagt lege og aktiviteter, hvor børnene bevæger sig som forskellige insekter – f.eks. skal de krybe som larver og regnorme. Den voksne spørger børnene om der er nogen der ved, hvordan en bænkebider går og hvordan det mon ser ud, når den bliver bange (ruller sig sammen). Den voksne synger også en sang om bænkebideren, som understøtter bevægelserne. Børnene hjælper også med at skubbe, trække og hive i de store madrasser, de løber frem og tilbage og lægger sig på gulvet og mærker hjertet slår hurtigt. På stuen har en anden gruppe først siddet til samling og fået historie, efterfølgende har de siddet ved bordet og klippet og lavet fine larver. Flere børn giver med deres krop udtryk for, at nu har de brug for at røre sig og de løber på skift rundt om bordet, da de er færdige med at klippe. De bliver i stedet tilbudt at sidde og læse en bog eller at lege med det, som står femme, da de ikke må tage nyt legetøj frem, for de andre børn kommer snart hjem fra tur. I hjemmeinstitutionen er flere grupper på legepladserne eller på tur. En gruppe børnehavebørn leger i salen, men der sættes ikke noget i gang af den voksne og den voksne kigger primært på at børnene leger. Både i garderoben og på badeværelset understøttes børnenes sproglige udvikling og der sættes ord på tøj og handlinger – ligesom der i garderoberne er fine billeder, så man kan samtale om, hvilket tøj man skal have på. Der ses samme plakater af biler, insekter mv. på legepladsen. Det er ikke alle stuer, der visuelt understøtter og tydeliggør, hvad børnene kan lege i legemiljøerne, men generelt ses fine børnetegninger og -produktioner, plakater, billeder samt skriftsprogligt materiale, som indbyder til samtale. Legetøj, bøger og tegnegrej er for det meste i børnehøjde, men med enkelte undtagelser.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationen genkendes. I den flyvende Kuffert er man opmærksom på, at nye medarbejdere og vikarer løbende introduceres til sprogstrategierne. Alle medarbejdere ser sig selv som rollemodeller, og der er stolthed over det sprogarbejde, der foregår. Personalet vurderer børnenes sprog og ordforråd til at være nuanceret, og kan høre at sproget udvides løbende. I vuggestuen anvendes også babytegn. Personalet ser, at børnene viser tegn på at være både fysisk aktive og modige, og personalet arbejder kontinuerligt med at skubbe på deres udvikling. Der arbejdes med både high- og low arousal samt Proprioceptive aktiviteter (træning af muskel-led-sansen) i begge afdelinger. Derudover tager personalet udgangspunkt i Connie Nissens sansemotoriske øvelser, som f.eks. yoga. Salene bruges til både fri leg og voksenstyrede aktiviteter, hvor man følger børnenes spor. Aktiviteterne varierer, og f.eks. har de ældste vuggestuebørn deltaget i tværgående motorikforløb i huset, som har været rigtig godt og til stor inspiration i hele institutionen. Forældrene er glade for, at børnene møder hinanden på tværs og efterspørger mere af det. Personalet pointerer, at børnene allerede mødes på tværs om morgenen og om eftermiddagen. Vi drøfter opmærksomheden på at få skrevet personalets vurderinger og evalueringer ned, og at få dokumentationen styrket. Personalet beskriver, at der arbejdes systematisk med sprogtrappen i vuggestuen, og alle 3-årige sprogvurderes. Personalet har et godt samarbejde med forældrene omkring særlige sprogindsatser og en tæt sparring med talehørekonsulenten. De sprogansvarlige deltager i sprogetværk og arbejder lige nu på en folder om sprogstrategier til forældre, så forældrene orienteres og selv kan anvende sprogstrategierne sammen med deres børn. Vi drøfter afslutningsvis, at der med fordel kan arbejdes med at tydeliggøre den røde tråd i huset i fht. at visualisere i legemiljøerne og udsmykke stuerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Reflekter sammen over, hvordan I kan sikre en god balance mellem stillesiddende aktiviteter og bevægelseslege med udgangspunkt i børnenes udvikling og formåen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet giver udtryk for, at personalet er gode til at tage imod børnene og eventuelt støtte og berolige forældrene, hvis afleveringen er svær. Der er altid en god og åben dialog samt stor fleksibilitet ift. aflevering og hentning. Personalet informerer ærligt om hverdagssituationen og forældrene sætter pris på, at kontakten sker både via telefon, sms og i det fysiske møde i hverdagen. Ledelse og personale melder ærligt ud, når der f.eks. mangler personale, så forældrene er orienterede. Der afholdes faste forældresamtaler; i vuggestuen efter tre måneder og i børnehaven i forbindelse med overgangen. Derudover kan trivelsamtaler ved behov aftales mellem forældre og personale. Er et barn i en udsat position afholdes løbende statusmøder. Forældrene har tillid til, at personalet vil deres barn det bedste, og samarbejdet er præget af gensidig dialog. Ved bekymringer bruges ressourceforum, og der reageres altid hurtigt – og altid i samarbejde med forældrene. I dialogen mellem personale og forældre drøftes, hvad forældrene kan støtte op om i hjemmet, og ved behov guides forældrene, så barnet oplever sammenhæng mellem hjem og institution. Socialrådgiveren kan inddrages og har viden om kommunens mange forskellige tilbud til børn og forældre. Der bruges faste dagsorden ved forældresamtaler. I bestyrelsen drøftes løbende, hvordan man som forældre kan inddrages i børnenes hverdag samt hvad både institution og forældre kan forvente af hinanden. Dette ligger også beskrevet på institutionens hjemmeside. Der holdes forældremøder i efteråret, nogle gange med oplæg – f.eks. om børns seksualitet, eller mere pædagogiske oplæg, som samspilstemaerne i ICDP, at være en tydelig voksen eller aktuelle bekymringer, da flere forældre kan være usikre, beskrives det. Bestyrelsen holdes orienteret og bidrager, hvor det er muligt i samarbejde med ledelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med sammenhæng i overgangene. Institutionen har udarbejdet skriftlige fokuspunkter for dels de store børn i vuggestuen, som skal i børnehave samt for førskolebørnene. I overgangen til vuggestuen kontaktes familien og man aftaler barnets startdato. Personalet byder barn og forældre velkommen og sammen aftaler man opstarten. I nogle tilfælde er sundhedsplejersken med inde over ved opstarten. Ved behov inviteres forældrene til et formøde for at sikre opstarten i barnets og forældrenes tempo sammenholdt stuens dagligdag. Der lægges vægt på tryghed fra start og en god og tæt kommunikation. Der er et godt samarbejde mellem vuggestue og børnehave i overgangen til børnehaven. Man taler med børnene om, at nu skal de snart i børnehave i hjemmedelen eller med bus til udflytteren. Typisk arrangeres 3-4 besøg i udflytteren inden barnets opstart og stueplaceringen er altid aftalt på forhånd, så børn og personale kan lære hinanden at kende. De nye børn modtages omsorgsfuldt i små grupper i børnehaven, og der afholdes overleveringssamtaler mellem vuggestue, børnehave og forældre. Der er altid opmærksomhed på børn i udsatte positioner og at opstarten f.eks. kan blive med kortere dage. I dagligdagen besøger vuggestue- og børnehavebørn hinanden på stuerne, og der skabes relationer gennem hverdagssituationer, som f.eks. når vuggestuebørn henter madvogn og kigger ind i børnehaven eller når der leges på legepladsen. Forældreperspektivet genkender personalets beskrivelse af overgangsarbejdet og oplever stor tryghed. I overgangen til KKFO/skole samarbejder de to børnehaveafdelinger omkring alderssvarende aktiviteter for børnene i storegruppen, som er med til at forberede dem på, at skulle videre til KKFO og skole. Der laves emnearbejde med fokus på kompetencer, fællesskab og lysten til at prøve noget nyt. Der er et stærkt samarbejde med Nordøstamager skole (NØA), og børnene besøger så vidt muligt skolen og en børnehaveklasse. Forældrene inddrages, og der laves skriftlige overdragelser ud fra dialogværktøjet i AULA samt afholdes overleveringsmøder. Bestyrelsen inddrages og orienteres om overgangsarbejdet primært, hvis der er tilbagemeldinger fra de andre forældre eller hvis der opstår forandringer i overgangsarbejdet. Afslutningsvis pointeres det, at beslutninger om forældresamarbejdet er nedskrevet og ligger på hjemmesiden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen gennemfører TOPI to gange årligt i overensstemmelse med vejledningen og arbejder systematisk med at sprogvurdere. Alt efter udfaldet af de forskellige vurderinger udarbejdes handleplaner og man samarbejder tæt med forældrene om de forskellige aftalte indsatser. Trivsels- og sprogvurderingerne anvendes i kombination med mange forskellige indsatser for at sikre udvikling og trivsel for børnene. Derudover samarbejdes med den tværfaglige support i fht. en tværfaglig indsats. Vi drøfter ved dialogen, hvordan medarbejderne kan bruge forskellig data fra TOPI og som dermed kan være med til at sætte fokus på hypoteser, undersøgelser og justeringer i den pædagogiske praksis. Personalet har mange muligheder for fælles refleksioner samt sparring vedrørende udvikling og justering af den pædagogiske praksis. Dette er med til at sikre videndeling samt opfølgning på effekten af deres forskellige indsatser, beskrives det. To gange årligt tilbydes personalet supervision. Den nye styrkede læreplan evalueres bla. på personalemøder og justeres løbende til. Vuggestuen og børnehaven holder møder afdelingsvis ligesom hver stue har faste stuemøder. Hele institutionen kører efter et fælles besluttet tema, som f.eks. lige nu er 'krible krable'. Temaerne følger et årshjul i fht. årstider, natur og traditioner. Alle gør det samme, men med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Medarbejderne inspirerer og 'låner' ideer fra hinanden og dette er med til at bevare den røde tråd mellem alle afdelingerne. På AULA er alle medarbejderne tilknyttet alle stuer, og kan følge med i kollegaernes arbejde. Både personale og ledelse pointerer, at der altid er kort vej fra tanke til handling i Den flyvende Kuffert. Afslutningsvis og som opsamling bliver vi enige om, at institutionen fortsat arbejder videre med at implementere en evalueringskultur, som kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø. Personalet beskriver, at de stadig har brug for hjælp til at blive mere konkrete i fht. udarbejdelsen af f.eks. SMTTE-modellen. Dette samt at indsamle mere data og dokumentation for systematisk at kunne måle effekten på de mange indsatser, der arbejdes med i den pædagogiske praksis. Vi drøfter derfor, at kendskabet til KIDS (observationsmetode) nu kan være med til at genere mere konkret og brugbar data til evalueringerne. Institutionen arbejder ligeledes videre med systematisk at inddrage, nedskrive og dokumentere børnenes perspektiv i den løbende evaluering.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forsæt arbejdet med at udvikle og kvalificere evalueringskulturen samt systematisk at undersøge og inddrage børnenes perspektiver i tilrettelæggelsen af læringsmiljøet.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? (0-5-års institutioner)	Ja
--	----

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ikke besvaret
--	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 11-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Nej
