

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny indsats* betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne foregik i hovedhuset d. 16/4-2026 kl. 12.30 – 15.30 og i Kobbelvænget/udflytterdelen d. 17/4-2026 kl. 12.00 – 14.00.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-04-2026

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, 1 pædagog fra vuggestuen og 1 pædagog fra børnehaven, forældrebestyrelsesformand (udpeget af Børneringen), forældrebestyrelsesrepræsentant samt pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Der er forud for tilsynet fremsendt skriftligt materiale til understøttelse af den pædagogiske praksis, herunder materialer med konkrete eksempler på dagsordener, Nyhedsbrev til forældre, SMTTE-modeller, handleplaner, Klar til skolestart, Sprogstrategier, Plan for førskolegruppen m.v.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I samspelet med børnene ses altid eller næsten altid opmærksomme og engagerede medarbejdere, som responderer sensitivt og positivt på børnenes udtryk og signaler. Samtidig ses stor imødekommenhed og at personalet rigtigt gerne vil samspele med børnene. Dette ses f.eks. i vuggestuen, da børnene står op fra middagsluren og imødekommes af voksne med åbne arme, smil og med ordene: *God morgen, Hans. God morgen siger du også – hvor dejligt, du siger godmorgen! Kom du hen til mig!* eller da et barn bliver hentet og en medarbejder siger: *Tak for i dag – det var dejligt at være sammen med dig!* Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, lyde og ord. Medarbejderne placerer sig i øjenhøjde med børnene og italesætter børnenes handlinger, og de fleste medarbejdere gør meget ud af at afstemme sig børnene og vise, at de er nysgerrige på at forstå, hvad børnene oplever og føler. I alle tre afdelinger ses det, at medarbejderne i samspelet med børnene er rolige i kroppen, har rolig stemmeføring og giver afstemt nærhed og fysisk omsorg og der høres ikke skæld ud, men i stedet positive anvisninger. Det ses dog i enkelte situationer, at den voksne optages mere af at korrigere børnene i fht. bordskik ved eftermiddagsmåltidet. Generelt ses det, at medarbejderne er til stede og meget nærværende i samspelet med børnene, og børnene trøstes og mødes med en hånd på ryggen, kram og knus, eller at sidde tæt hos den voksne, hvor barnet får trøstende og beroligende ord, hvis barnet er utrygt eller ked af det. Dette ses som en naturlig og varm opmærksomhed fra alle medarbejdere.

I løbet af eftermiddagen ses det i alle tre afdelinger, at rutinesituationerne er genkendelige for børnene – både når børnene vågner fra middagsluren, tilbud om leg i middagsstunden og overgang til eftermiddagens måltid og legeplads. De fleste rutinesituationer og overgange foregår i mindre grupper og i børnenes eget tempo, der er god tid til øjenkontakt og rolig samtale med det enkelte barn. Der ses ofte en god organisering, f.eks. i vuggestuen ses en tydelig rollefordeling i fht. hvem der skifter børn og hvem der sidder ved eftermiddagsmaden samt hvem der leger med på gulvet. I børnehaven fordeler medarbejderne sig i fht. de forskellige aktiviteter, overgange og opgaver i løbet af eftermiddagen og aftaler indbyrdes hvem gør hvad, så der er tydelighed og trykthed for børnene. Rollefordelingen i udflytteren er mere uklar i pausestunden.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er meget genkendelige. Det professionelle relationsarbejde er grundlaget for at kunne lykkes med det pædagogiske arbejde, beskrives det. Det handler bla. om at få skabt en rar stemning sammen med børnene, at være i øjenhøjde med børnene, at være på gulvet og følge børnenes spor. Personalet kommunikerer løbende med hinanden, så alle ved, hvad der er på spil for det enkelte barn og gruppen. Med udgangspunkt i ICDP og de 8 samspilstemaer arbejdes der især med at vise glæde, at invitere til samspil og at justere sig til børnene.

Forældreperspektivet bakker op og beskriver, at alle voksne kender alle børn, hilser om morgenen, siger "tak for i dag" og er generelt opmærksomme, så børnene føler sig set. Der opleves et godt og værdifuldt fællesskab, hvor alle bidrager. Personalet håndbøger og den pædagogiske læreplan er det faglige fundament for personalet i Den flyvende Kuffert, og personalet giver hinanden konstruktiv feedback i den pædagogiske praksis. Der bruges ressourcer på vikarer for at sikre kvalitet frem for brandslukning, beskriver institutionslederen. Nye medarbejdere følger erfarne pædagoger som "føl", og

der en fælles besluttet struktur med tydelig rollefordeling, en aftalt kommunikationsstrategi, faste grupper for børnene og voksenroller, hvor nærhed og tryghed for børnene vægtes højt, beskrives det.

Børnegrupperne opleves af personalet som homogene og velfungerende, og børnene deltager med glæde, er glade for hinanden, er omsorgsfulde, leger godt, har overvejende rolige nervesystemer, de søger trøst hos de voksne og udviser tryghed. Den måde de voksne taler med børnene på, afspejles i børnenes indbyrdes samspil, kan både personale og forældre høre og se.

Der er ønske om et forløb med Tryghedscirklen i både vuggestue og børnehave for at styrke relationer og samarbejdet med forældre yderligere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuen tilbydes børnene leg, eftermiddagsmad og en tur på legepladsen. I hjemmebørnehaven har børnene været på en lang tur og efter hjemkomsten er der både mulighed for at lege på stuen, lave halskæder, og i rummet ved siden af, hvor børnene kan slappe af efter turen. Senere skal alle børn på legepladsen og storegruppen kommer hjem fra tur. I udflytteren er børnene på græsplænen og de voksne har klargjort til leg på forskellige tæpper rundt omkring med forskelligt legetøj. Generelt ses det, at de fleste voksne lader sig smitte af børnenes begejstring, både når børnene fortæller om det der interesserer dem, men også i legene sammen med børnene.

Det pædagogiske personale hjælper og guider ofte børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber, men der observeres lidt variationer afhængigt af situation og medarbejder. Det observeres f.eks., at medarbejderne i højere grad benævner og sætter ord på **voksen-barn** samspillet end det børnene kan have eller har med hinanden i fællesskabet. Dette hjælper ikke børn, som af den ene eller anden grund måske kan være lidt på kanten af fællesskabet. Flere medarbejdere gør børnene opmærksomme på hinanden og hjælper børn til leg, f.eks.: *Jeg tror Grethe vil lege med dig*, eller *så kan I spille til hinanden*, men det høres ikke i samme grad alle steder. I vuggestuen ses et godt eksempel på, at børnenes samspil med hinanden italesættes og understøttes af en voksen, da to yngre vuggestuebørn vil lege sygeplejersker og den voksne henter lægetasken, guider og leger med, men med fokus på, at hjælpe børnene i gang med at lege med hinanden ved at spørge: *Er det dig, der er patienten? Grethe, vil du hjælpe? Du kan spørge, hvad hun fejler! Tror du hun skal have plaster på?*

I udflytterbørnehavens pausestund var medarbejderne væk på skift til pause og det observeredes, at der hos personalet manglede et samlet overblik over, om alle børn havde kontakt med de voksne og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Dette sås på trods af, at de voksne generelt bevægede sig rundt fra legestation til legestation og legede lidt med her og der. Samtidig var det tydeligt, at de børn, som var gode til at give udtryk for, at de ville have kontakt med den voksne – også fik det.

Der observeres gode eksempler på børneinitierede lege, som de voksne er en del af eller understøtter ved at gå foran, ved siden af eller bagved. F.eks. ses en leg i udflytteren, som den voksne deltager i over længere tid og hjælper med at udvikle på, hvor børnene leger de laver pandekager på bål og de laver syltetøj og Nutella. I vuggestuen ses også lege med voksne der involverer sig afstemt, f.eks. i sygeplejerskelegen som tidligere nævnt, i legekøkkenet og med udklædningstøj. Den sene eftermiddags lege på legepladsen er tydeligt præget af at være et tidsrum på dagen, hvor børnene bliver hentet og de voksne går hjem lidt efter lidt. Her leger børnene selv, men de voksne er tilgængelige og leger indimellem med.

Børnene i hjemmebørnehaven spiser eftermiddagsmad i en lille gruppe i køkkenet og henter hinanden på skift. I vuggestuen hjælpes børnene til at huske, hvad det er de skal, når de skal rydde op efter sig selv og børnene roses og

anerkendes, når de får skrabet maden ned i skraldespanden. I udflytteren er det den voksne der skærer frugt og brød og børnene kommer alle sammen til bordet på samme tid og sidder lidt rundt omkring, hvor der er plads, mens de spiser. Det observeres, at det ikke er helt afstemt de voksne imellem, hvordan måltidet skal foregå.

Det fysiske læringsmiljø i institutionen inviterer til forskellige former for leg og understøtter børnenes lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Der er flere inspirerende tematiserede legezoner på alle stuer og på nogle stuer er der virkelig mange rekvisitter på hylder og reoler. Det meste er til rådighed for børnene i børnehøjde og afstemt børnenes alder og udviklingstrin, men der kan være behov for at rydde op og gennemgå det, som ikke er i brug. På selve dagen er legemiljøerne gjort mere eller mindre klar til leg, da nogle af stuerne er ryddet op efter frokosten. Andre stuer er ikke i brug, da børnene er udenfor, som f.eks. i udflytteren. Legemiljøerne i hele institutionen har fået en ordentlig opgradering siden sidste år og på stuerne tilbydes mange forskellige muligheder, såsom køkken, bilhjørne, dukkekrog, skønhedssalon, læsekrog, butik, Barbie, udklædningstøj, dinosaur og meget mere. Institutionen har mange forskellige fællesrum, der giver mulighed for fysisk udfordrende lege og kreativitet.

Om eftermiddagen kan der være en opmærksomhed på ikke at stole op før børnene har forladt stuen og er gået på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at Personalet genkender observationerne, men udtrykker ærgrelse over ikke at have haft overblikket over deltagelsesmulighederne i pausestunden, som der ellers er lavet aftaler omkring. Det opleves derfor meget værdifuldt, at én udefrakommende kan observere og pege på blinde vinkler, beskrives det.

Forældrebestyrelsesperspektivet oplever, at personalet generelt hele tiden ønsker at forbedre sig og udvikle praksis til gavn for børnene. Personalet beskriver videre, at de arbejder ud fra en aftalt struktur med ugeplaner samt en tydelig fordeling af opgaver og roller. Der er faste børnegrupper med gennemgående voksne, man følger op og overleverer til hinanden, og personalet hjælper særligt de børn, der har behov for ekstra støtte. Rollefordelingen sikrer, at der ikke er for mange på de praktiske opgaver, men at der er voksne til stede i børnenes leg. Der arbejdes i små grupper, og personalet fordeler sig om eftermiddagen og skaber legemiljøer i begge rum på stuerne, så alle børn har mulighed for at indgå i leg forskellige steder.

Alle medarbejdere laver TOPI individuelt, som derefter drøftes i fællesskab, og på den baggrund udarbejdes SMTTE-modeller og handleplaner med fokus på, hvad det enkelte barn særligt skal guides i. Børnene kan derefter indgå i forskellige lege-, sprog- og aktivitetsgrupper. Der afholdes stuemøder og pædagogiske møder, hvor observationer bruges til fælles refleksion over, hvad der f.eks. kunne være gode legerelationer for børnene, og hvilke indsatser, der er behov for.

Institutionen har arbejdet indgående med det fysiske læringsmiljø, både ude og inde, og der tages udgangspunkt i det, der optager børnene og generelt er personalet optaget af, at der er mange forskellige tilbud for at styrke børnenes legerelationer med hinanden.

Afslutningsvis beskriver både ledelse og personale, at det er et bevidst valg, at børnene ikke nødvendigvis er aktivt deltagende i fht. til alle praktiske dele af eftermiddagsmaden, men at det er personalet som skærer frugt og smører brød. Til gengæld er der fokus på selvhjulpethed ved frokostmåltidet og ved andre småopgaver i løbet af dagen, f.eks. er børnene selvhjulpne i garderoben, børnene hælder selv vand/mælk op, sender maden rundt og hjælper med at pynte bordet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Reflekter over, hvordan I kan organisere jer bedre (f.eks. i en pausesituationen i udflytteren), så I får overblik over om alle børn indgår i positivt samspil og børnefællesskaber.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller for børnene. Dette ses bla. ved, at medarbejderne henvender sig til børnene i en rolig, behagelig og imødekommende tone, de stiller meningsfulde spørgsmål, som er afstemt barnets alder og sproglige niveau, de er nysgerrige på børnene og taler med børnene om det, der optager og interesserer børnene. Der er variation i antallet af længerevarende dialoger over flere led og ofte sker samtalerne mellem en voksen og et barn ad gangen. Samtalerne fremstår derfor ikke altid som en længerevarende og fordybet samtale om et fælles tredje. I vuggestuen ses fine eksempler på, at medarbejderne fortolker og udvider, hvad barnet siger og relaterer til noget barnet kender i forvejen. Der høres generelt flere eksempler på gentagelse af det barnet siger og at der sættes ord på børnenes omverden, handlinger og intentioner i både børnehaven og vuggestue. Ved eftermiddagsmaden i børnehaven sidder børnene i en lille gruppe i køkkenet sammen med en voksen og her er der gode betingelser for at samtale. Den voksne forsøger at sætte en samtale i gang ved hjælp af flere spørgsmål om hvad børnene lærte på dagens lange tur, hvor de var ude og se på vindmøller, men børnene bider ikke rigtig på og indsatsen forstyrres til sidst af børn, der bliver hentet. I udflytteren opstår pludselig en leg med at samle mos til sneglene inde på stuen og børnene finder smådyr under mosset, som der tales meget om.

På observationsdagene er det primært i udflytteren, at der ses bevægelseslege, hvor medarbejderne tydeligt giver udtryk for egen bevægelsesglæde og med kropslige bevægelser viser og inspirerer børnene til hvordan bevægelseslegen leges. I hele institutionen ses det pædagogiske personale være nærværende og bevæge sig op og ned i øjenhøjde med børnene og sidder dermed meget med på gulvet sammen med børnene, både i sandkassen, på jorden eller i garderoben.

Det er tydeligt, at de pædagogiske rutiner indeholder både sproglige og motoriske læringsmuligheder for børnene, bla. når børnene vågner fra middagsluren og skal have ble og tøj på. Der ses et stort fokus på børnenes selvhjulpethed – det som børnene selv kan, får de lov til og så samarbejder barn og voksen om det børnene er ved at lære. F.eks. efter middagsluren, hvor barn og voksen samarbejder om at hive op i bukserne – barnet hiver foran og den voksne hiver bagpå. Der er stor respekt om, når børnene giver udtryk for, at de selv kan eller selv vil prøve.

Ved eftermiddagsmaden er der i vuggestuen små kander og børnene hælder selv mælk og vand op. Børnehavens voksne tilbyder smurt mad og skåret frugt.

De fysiske læringsmiljøer indenfor tilbyder børnene en bred vifte af sproglige og kropslige læringsmuligheder. Det vil sige, at der på observationsdagene er gode betingelser for kommunikation og zoner til fordybelse, f.eks. perlebordet i børnehaven, de forskellige tæpper i udflytteren med bla. bøger, hvor en lille gruppe børn og en voksen sidder og læser og snakker i længere tid. I vuggestuen læses også bog efter eftermiddagsmaden i sofaen. Legemiljøerne har de fleste steder skilte og visualisering enten med bogstaver eller billeder af, hvad man kan lege det pågældende sted, men ikke alle steder. Materialer som tegnegrej m.m. er tilgængeligt i børnehaven og det er tydeligt, at alle børnenes produktioner, særligt i børnehaven, kan fortælle, hvad stuerne har arbejdet med og været optaget af, f.eks. trafik, demokratisk afstemning, 'Hvem er jeg?' og meget mere.

Institutionen rummer flere rum til kropslig udfoldelse samt krea-aktiviteter. Institutionen har legeplads til både børnehaven og vuggestuen samt udendørs områder på en etage og på taget.

I den faglige dialog fremgår det, at Observationerne er genkendelige og personalet beskriver, at sprogarbejdet tager udgangspunkt i at følge barnets spor, f.eks. når børnene er optaget af insekter. Personalet anvender gentagelser og sætter ord på handlinger og følelser i alle hverdagssituationer – også for børn uden verbalt sprog. De er bevidste om at give tid, så børnene kan udtrykke sig uden at føle sig udstillet. Personalet beskriver, at man som voksen næsten bliver en "papegøje" i sit sprogbrug, men oplever, at det virker.

På personalemøder gennemgås de faste sprogstrategier, og de anvendes og øves i forskellige udvalgte sammenhænge, f.eks. ved frokostmåltidet, eller hvor man har et særligt sprogfokus for et barn eller en gruppe. Institutionen har to sprogsvarlige, og institutionslederen er ansvarlig for sprogetværket. Institutionen har udarbejdet en sprogfolder til forældrene, der gennemgås ved samtaler.

I vuggestuen anvendes Sprogtrappen, hvor man kommer hele vejen rundt om barnet og ser barnets styrker. I Børnehaven udarbejdes sprogvurderinger. Ved bekymring drøftes barnet med institutionens sprogsvarlige, og forældrene inddrages løbende og ved samtaler. Der er tværfagligt samarbejde med supporten efter behov, bl.a. med særlige legeforløb, hvor børnene indgår i forskellige sprog- og legegrupper alt efter kompetencer, og hvor personalet bevidst arbejder med særlige sætninger og begreber, rim og remser i legene.

Motorik og bevægelse er tænkt ind i fht. både indretning og aktiviteter. Ugeplanerne indeholder bl.a. faste dage i salen for hver stue, ture ud af huset, brug af terrassen, sanserum og biblioteksrum. Derudover har huset mange trapper, som udnyttes aktivt til motorisk træning. Personalet nævner forskellige bevægelsesaktiviteter, som "Tigertræning", forhindringsbaner, dans samt klatring i træer. Personalet beskriver, at de i bevægelseslege går "foran, ved siden af og bagved" børnene – alt efter behov. Samlet set er sproglige og motoriske indsatser integreret i hverdagen, beskrives det afslutningsvis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Forældreperspektivet beskriver et tæt og velfungerende forældresamarbejde i hverdagen. Den daglige kommunikation vægtes højt i huset med bla. løbende kommunikation og overlevering mellem medarbejderne, hvilket gør, at forældrene altid kan blive opdaterede barnets hverdag. Forældrene oplever, at de altid kan tage fat i personalet og at deres input bliver taget alvorligt. Ligeledes tager personalet altid fat i forældrene, hvis der er særlige opmærksomhedspunkter omkring barnet. Institutionen arbejder bevidst med forventningsafstemning, især når nye børn og forældre starter.

Informationer deles på Aula, hvor der lægges referater, billeder og beskrivelser op fra hverdagen, og der udsendes nyhedsbreve. Derudover ligger der andre informationer på institutionens hjemmeside. Læreplanen beskriver, hvordan institutionen arbejder med de forskellige pædagogiske temaer og er tilgængelig for forældrene.

Forældrebestyrelsesmedlemmerne peger på, at de ved meget mere om institutionens arbejde end de øvrige forældre, og der drøftes mulighed for et nyhedsbrev fra bestyrelsen for at give bedre indblik i de emner og beslutninger, der arbejdes med. Der er mange drøftelser i bestyrelsen, og medlemmerne oplever sig godt inddraget og taget alvorligt.

Institutionen afholder spændende debataftener for forældrene, bl.a. med oplæg om børns konflikter samt Tryghedscirklen og børnesyn. Det opleves som meningsfuldt af forældrene og giver gode fælles debatter om, hvordan forældre og institution ser på børn, og det styrker samarbejdet mellem hjem og institution.

Institutionslederen viser altid nye forældre rundt og forældrene modtager i opstarten en folder om "Tryk vuggestuestart". Der er også udarbejdet en folder til forældrene om opstarten i børnehaven. Forældrene tilbydes følgende samtaler: Opstartssamtale, samtale efter ca. tre måneder samt en årlig samtale, og der tilbydes altid samtaler efter behov. Ved bekymring for et barn afholdes netværksmøder med forældrene og evt. sammen med den tværfaglige support.

Personalet beskriver derudover, at der lægges stor vægt på den daglige dialog og udgangspunktet er, at alle indsætter i tæt samarbejde med familien.

Overordnet beskrives en god og engageret forældregruppe og høj tilfredshed med institutionen. Forældrene oplever, at de bliver taget alvorligt både i dagligdagen og gennem bestyrelsesarbejdet. Der er ønske om større forberedelse til det pædagogiske tilsyn i forældrebestyrelsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Institutionen arbejder systematisk med sammenhæng i overgange for børnene og har udarbejdet foldere til de forskellige skift, som tidligere beskrevet, ligeledes i forbindelse med overgangen fra børnehave til KKFO/skole.

I overgangen fra hjem til vuggestue vægtes tryghed for både barn og forældre højt. Der beskrives et godt samarbejde med sundhedsplejersken, som ind imellem deltager i overleveringen inden opstart i vuggestuen. Institutionen savner dog et mere systematisk skema fra sundhedsplejen med en tydelig faglig vinkel, som kan indgå direkte i overleveringen. Personalet sørger for en rolig og blød start med besøg på stuen, god tid til indkøringen og en lille gruppe til det nye vuggestuebarn. I børnehaven arbejdes ud fra de samme værdier, og nye børn skærmes og følges tæt, guides og hjælpes af en voksen indtil børnene er trygge i de nye omgivelser.

Der tilbydes besøg i udflytterinstitutionen inden opstart, hvor både børn og forældre kommer på besøg. I hele børnehaven får forældrene udleveret materiale om, hvad børnene med fordel kan øve sig på inden start i børnehaven. I år stopper 7 skolebørn d. 1. maj, mens 7 andre skolebørn først stopper d. 31. juli. Børnene skal til Sundbyøster skole og Nordøst Amager (NØA)-skole. Institutionen, fortæller, at de ikke har været inddraget i processen med udskudt KKFO-start og oplever det som vanskeligt at planlægge en sammenhængende overgang for de børn som først går ud d. 31/7. Der samarbejdes dog ellers med Sundbyøster og NØA, men institutionslederen efterlyser stærkere samarbejde om overgangene og om brugen af overgangspædagoger. Der arrangeres altid besøg for storebørnsgruppen på både KKFO og skoler for at skabe sammenhæng for børnene og personalet udarbejder overleveringsmateriale til skolerne, som de skal.

Forældrebestyrelsen er indimellem med i drøftelserne om at sikre gode sammenhængende overgange for alle børn.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er ofte etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Den flyvende Kuffert har en god systematik i deres pædagogiske arbejde, hvilket er kommet til udtryk gennem både observationen, den faglige dialog og i de tilsendte materialer. Ved dialogen redegøres for, hvorledes personalet arbejder med TOPI, udarbejdelse af individuelle handleplaner og opfølgning. Ligeledes redegøres for udarbejdelse og brug af sprogvurderinger i børnehaven og Sprogtrappen i vuggestuen. Generelt arbejder personalet ud fra princippet om en styrket fælles indsats sammen med forældrene, og ved behov inviteres den tværfaglige support med. Der er flere data (bla. TOPI) og tegn i hverdagen, der peger hen imod, at børnene i institutionen er i rigtig god trivsel, hvilket også er blevet /beskrevet gennem hele dialogen. Institutionen beskriver, at for at sikre ensartethed i kvaliteten og en rød tråd på tværs af stuer og matrikler i den pædagogiske praksis, så arbejdes der ud fra den fælles pædagogiske læreplan, hele huset arbejder med en tydelig organisering og struktur, faste personalemøder og stuemøder, samarbejdsaftaler, fælles beskrivelser og strategier, som bla. ligger til personalet på AULA. Derudover arbejder institutionslederen ud fra en tillidsbaseret og faglig ledelse. Kort sagt personalet ved, hvad de skal og er der behov for ændringer i aftalerne drøftes det altid i fællesskab inden der justeres til.

Personalet har på personalemøder arbejdet med SMTTE-modellen, for at det bliver mere naturligt for alle medarbejdere at bruge SMTTE. Lederen beskriver, at alle punkter i modellen er gennemgået på en pædagogisk dag og personalet er enige om, at når hverdagen er godt planlagt, så glider det hele meget bedre, og hver enkelt medarbejder har fred i hovedet til at udføre det, som er aftalt. Det gode samarbejde på tværs mellem stuerne er også med til at styrke relationerne mellem børnene og de voksne samt børnenes egne legerelationer på tværs.

I hverdagen griber personalet det børnene er optaget af og afstemmer sig børnegrupperne. Dog er der behov for at arbejde videre og øve sig i at blive mere systematiske og skriftlige i fht. den løbende dokumentation og evaluering. Dette gælder også i fht. at få børnenes perspektiver mere ind i evalueringsarbejdet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Fortsæt det gode arbejde med at videreudvikle jeres evalueringskultur.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Siden det pædagogiske tilsyn har vi arbejdet med de fysiske læringsrum. på de pædagogiske dage har vi arbejdet med smtte-modellen og alle stuer skal nu udarbejde 4 smtte-modeller årligt, hvoraf de 2 af dem som minimum skal evalueres.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	02-04-2024
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2 forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring? Ja
